



CONVITTO NAZIONALE "VITTORIO EMANUELE II"



www.convittonazionalearezzo.eduit
Via G. Carducci n° 5, 52100 Arezzo

email: arvc010009@istruzione.it
tel: 0575-21436 fax: 0575-351370

pec: arvc010009@pec.istruzione.it
urp: info@convittonazionalearezzo.it

Convitto: Cod. mecc.: arvc010009 C.F.: 80001560517 Cod. Un. IPA UFJ58M - Scuole: C.F.: 80001540519 Cod. Univoco IPA 171561

Arezzo, 30/06/2021

OGGETTO: Progetto PAI

**Scuola: Convitto Nazionale "Vittorio Emanuele II"
Liceo Artistico, Coreutico e Scientifico Internazionale "Piero Della Francesca"
annesso al Convitto Nazionale
Sede di Arezzo
Piano Annuale per l'Inclusione**

Parte I anno scolastico 2020/21– analisi dei punti di forza e di criticità

I DATI RIPORTATI NELLE TABELLE SOTTOSTANTI AFFERISCONO ALLE SCUOLE ANNESSE AL CONVITTO NAZIONALE, RISPETTIVAMENTE ALLA SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO (EE-MM) E ALLE CLASSI DI LICEO ARTISTICO COREUTICO SCIENTIFICO "PIERO DELLA FRANCESCA" (LA).

	a.s. 2020/21 EE - MM	a.s. 2020/21 LA	a.s. 2020/21 TOT
A. Rilevazione dei BES presenti:	n°	n°	n°
• disabilità certificate	Tot.09	Tot. 60	Tot.69
• minorati vista	0	0	0
• minorati udito	0	0	0
• Psicofisici	09	60	69
• disabilità certificate (con Legge 104/92)	09	60	69
• disabilità certificate (senza Legge 104/92)	0	0	0
• disturbi evolutivi specifici	Tot. 36	Tot. 201	Tot. 237
➤ DSA	30	174	204
➤ ADHD/DOP (disturbo oppositivo provocatorio)	1	2	3
➤ Borderline cognitivo	0	2	2
➤ Altro (problemi di salute)	5	23	28
• svantaggio (indicare il disagio prevalente)	Tot. 3	Tot. 30	Tot. 33
➤ Socio-economico	0	0	0
➤ Linguistico-culturale	2	0	0
• con programmazione personalizzata	0	27	27
➤ svantaggio linguistico culturale	0	27	27
➤ svantaggio socio-economico	0	0	0
➤ Disagio comportamentale/relazionale	0	3	3
➤ Altro	1	0	1
Totali	Tot. 48	Tot. 291	Tot. 339



CONVITTO NAZIONALE "VITTORIO EMANUELE II"



www.convittonazionalearezzo.eduit

email: arvc010009@istruzione.it

pec: arvc010009@pec.istruzione.it

Via G. Carducci n° 5, 52100 Arezzo

tel: 0575-21436

fax: 0575-351370

urp: info@convittonazionalearezzo.it

Convitto: Cod. mecc.: arvc010009 C.F.: 80001560517 Cod. Un. IPA UFJ58M - Scuole: C.F.: 80001540519 Cod. Univoco IPA 171561

% su popolazione scolastica	15,53 %	23,91%	22,21%
N° PEI redatti dai GLHO	09	60	69
N° di PDP redatti dai CdC in <u>presenza</u> di diagnosi clinica	31	197	228
N° di PDP redatti CdC in <u>assenza</u> di diagnosi clinica	8	27	35

Risorse professionali specifiche CONV + LIC		Si	No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e/o di piccolo gruppo	x	
	Attività che coinvolgono l'intera classe	x	
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	x	
Assistenti Educativi e Culturali	Attività individualizzate e/o di piccolo gruppo	x	
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	x	
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e/o di piccolo gruppo	x	
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	x	
<i>funzione e nome</i>			
CONV Funzioni strumentali e/o coordinamento Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)	Coordinamento: Prof. Ilaria Zucchini Funzione Strumentale (disabilità, DSA, BES): Prof.ssa Ilaria Zucchini Funzione strumentale POF: Prof.ssa Maria Carriglio Funzione strumentale Intercultura: Educatrice Norina Sansano, Maestra Marina Guidi, Maestra Ketty Massi		
LIC Funzioni strumentali e/o coordinamento Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)	Funzione strumentale POF: Prof. Agostino Fabbri FS. Accoglienza e integrazione alunni stranieri: Prof.ssa Alessandra Ciofini, Prof.ssa Daria Meazzini. Referente disabilità: Prof.ssa Alessandra Ciofini Referente DSA: Prof.ssa Roberta Poggi Referenti BES: Prof.ssa Roberta Poggi Referente all'inclusione: Prof.ssa Alessandra Ciofini		
CONV Psicopedagogisti e affini esterni/interni	Nessuno		
LIC Psicopedagogisti e affini esterni/interni	Prof. Fabio Pasquale Dott. Giovanni Zito		
CONV. Docenti tutor/mentor	Nessuno		
LIC Docenti tutor/mentor	Prof.ssa D. Meazzini, Prof.ssa A. Ciofini, Prof.ssa S. Cicchitelli, Prof.ssa F. Marioli, Prof. A.Fabbri, Prof.ssa R. Poggi		



Con l'Europa investiamo nel vostro futuro!
ISTITUTO DESTINATARIO DI FONDI STRUTTURALI EUROPEI PON FSE-FESR



CONVITTO NAZIONALE "VITTORIO EMANUELE II"



www.convittonazionalearezzo.eduit
Via G. Carducci n° 5, 52100 Arezzo

email: arvc010009@istruzione.it
tel: 0575-21436 fax: 0575-351370

pec: arvc010009@pec.istruzione.it
urp: info@convittonazionalearezzo.it

Convitto: Cod. mecc.: arvc010009 C.F.: 80001560517 Cod. Un. IPA UFJ58M - Scuole: C.F.: 80001540519 Cod. Univoco IPA 171561

	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	X	
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	X	
	Altro:		

Sintesi dei punti di forza rilevati*:	0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo				X	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti				X	
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive				X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola					X
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti (assistenza alla persona, assistenza alla comunicazione...)				X	
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative				X	
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi					X
Valorizzazione delle risorse esistenti				X	
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione (volontariato, servizio civile,..)				X	
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.					X
Altro:					

* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici

DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA PER EMERGENZA COVID SARS 19

Durante il corrente anno scolastico, le lezioni si sono tenute alternando i periodi in presenza ed in periodi a distanza in modo diversificato, secondo gli ordini di scuola dell'Istituto, come sotto specificato.

SCUOLA PRIMARIA

Le lezioni si sono tenute in presenza fino alla fine del mese di Febbraio e dopo le vacanze di Pasqua. Dal primo marzo al 7 aprile è stata effettuata la didattica a distanza per tutti gli alunni.

Gli alunni con BES si sono avvalsi anche di lezioni personalizzate in collegamento con l'insegnante di sostegno, sia in orario curriculare che extracurricolare, in base alle diverse esigenze.



CONVITTO NAZIONALE "VITTORIO EMANUELE II"



www.convittonazionalearezzo.eduit

email: arvc010009@istruzione.it

pec: arvc010009@pec.istruzione.it

Via G. Carducci n° 5, 52100 Arezzo

tel: 0575-21436

fax: 0575-351370

urp: info@convittonazionalearezzo.it

Convitto: Cod. mecc.: arvc010009 C.F.: 80001560517 Cod. Un. IPA UFJ58M - Scuole: C.F.: 80001540519 Cod. Univoco IPA 171561

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Le lezioni si sono tenute in presenza fino alla fine del mese di Febbraio e dopo le vacanze di Pasqua in particolare:

- DURANTE LA DAD tenutasi DAL 23/11/2020 AL 7/12/2020

Le classi prime sono state sempre in presenza

Dal 09/11: Gli alunni con BES in piccolo gruppo delle classi seconde e terze, hanno avuto due o tre rientri settimanali mentre la rimanente parte della classe era in DAD. (Due rientri per classi con alunni con L. 104 senza gravità, tre rientri per classi con alunni con L.104 con gravità).

Gli alunni con BES partecipavano alle lezioni in presenza, dalla propria aula, insieme all'insegnante di sostegno e agli insegnanti curricolari, in collegamento con il resto della classe.

Hanno anche usufruito di ore aggiuntive di didattica personalizzata extracurricolare con l'insegnante di sostegno via Cisco.

- DIDATTICA IN PRESENZA DURANTE DAD DAL MARZO AL 7/04/2021

Dal 22/03: Ogni gruppo di alunni con BES ha frequentato in presenza due o tre volte a settimana con la rispettiva classe in DAD.

Gli alunni con BES hanno partecipato alle lezioni in presenza, dalla propria aula, insieme all'insegnante di sostegno e in collegamento con il resto della classe.

Hanno anche usufruito di ore aggiuntive di didattica personalizzata extracurricolare con l'insegnante di sostegno via Cisco.

LICEI ANNESSI AL CONVITTO

In questo anno scolastico, a causa del protrarsi della pandemia Covid Sars19, gli alunni dei Licei annessi al Convitto Nazionale "Vittorio Emanuele II", hanno frequentato nel seguente modo:

- In presenza fino alla fine di ottobre,
- dal 3 novembre fino alle vacanze di Natale in DDI.
- Dal rientro dalle vacanze di Natale fino alla fine di febbraio, gli alunni hanno frequentato in presenza al 50% ed il rimanente in DDI.
- Nel mese di marzo sono state effettuate 3 settimane di DDI
- Dopo le vacanze di Pasqua, fino al termine dell'anno scolastico, gli alunni hanno frequentato in presenza al 75%

In tale contesto educativo didattico è stato necessario predisporre un piano di rientro scolastico in presenza per gli alunni diversamente abili.

La didattica in presenza è avvenuta in seguito a presentazione di una richiesta scritta, su modulo fornito dalla scuola e inviata dalle famiglie stesse alla segreteria didattica.

Il piano della didattica in presenza ha previsto:

- 1) Il rientro secondo il proprio orario scolastico per gli alunni con frequenza con orario ridotto. Tali alunni sono stati seguiti per il loro intero orario dai docenti di sostegno e/o educatori professionali
- 2) Il rientro per 2/3 giorni a settimana per gli alunni che hanno frequentato la scuola per l'intero monte ore, ma che sono seguiti dai docenti di sostegno per un numero di ore settimanali ridotto rispetto all'orario della classe di appartenenza. Tale esigenza è nata dal fatto di dover far collimare la frequenza scolastica



ISTITUTO DESTINATARIO DI FONDI STRUTTURALI EUROPEI PON FSE-FESR

CONVITTO NAZIONALE "VITTORIO EMANUELE II"



www.convittonazionalearezzo.eduit
Via G. Carducci n° 5, 52100 Arezzo

email: arvc010009@istruzione.it
tel: 0575-21436 fax: 0575-351370

pec: arvc010009@pec.istruzione.it
urp: info@convittonazionalearezzo.it

Convitto: Cod. mecc.: arvc010009 C.F.: 80001560517 Cod. Un. IPA UFJ58M - Scuole: C.F.: 80001540519 Cod. Univoco IPA 171561

con la presenza degli insegnanti di sostegno per l'intera mattinata nei giorni di presenza a scuola. Negli altri giorni tali alunni hanno frequentato in DDI.

Anche nel corrente anno scolastico, il nostro Istituto, ha messo in campo fin da subito tutte le proprie risorse, umane e tecnologiche, per far fronte alla situazione straordinaria e garantire così la continuità didattica agli alunni, con particolare riguardo per gli studenti con disabilità/DNA/BES. Ciascun docente ha, quindi, attivato delle modalità di insegnamento a distanza con l'utilizzo di risorse e strumenti digitali, in coerenza con le Linee guida del MIUR.

I docenti hanno quindi garantito il diritto di apprendimento degli studenti collaborando con i colleghi dei vari consigli di classe per realizzare attività di recupero, consolidamento e sostegno.

In particolare, ciascun docente:

- **ha ridefinito**, gli obiettivi di apprendimento e le modalità di verifica delle proprie discipline;
- **ha attuato**, dietro le indicazioni del DS, gli interventi educativi al fine di richiedere agli studenti **un carico di lavoro sostenibile** soprattutto per gli alunni con BES;
- **ha individuato** le modalità di verifica degli apprendimenti, su indicazioni del Dirigente Scolastico, privilegiando l'approccio formativo, che tenesse conto dei progressi, del livello di partecipazione e delle competenze personali sviluppate da ciascuno studente nel nuovo contesto di realtà;

Per gli alunni che non avevano a disposizione strumenti digitali adeguati alla DaD, il DS ha messo a disposizione tablet in comodato d'uso.

Le scelte tecnologiche e metodologiche operate dall'Istituto per l'erogazione della didattica a distanza, sono state improntate a criteri di uniformità (adottare gli stessi strumenti per tutti gli indirizzi della scuola) e accessibilità (adottare strumenti fruibili con facilità da una qualsiasi studente) per garantire quanto più possibile l'inclusione.

A tal proposito, è stata adottata fin da subito anche la modalità di erogazione delle lezioni mediante sistemi di webconference, attraverso i quali gli alunni hanno potuto accedere alle aule virtuali su invito dei docenti e seguire direttamente le lezioni della mattinata, mantenendo così il contatto e le relazioni docente-studenti e studenti-studenti, ivi inclusi gli alunni con disabilità/DNA/BES.

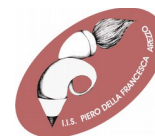
OBIETTIVI DELLA DIDATTICA A DISTANZA

- favorire una **didattica inclusiva** a vantaggio di ogni singolo studente, utilizzando diversi strumenti di comunicazione, anche nei casi di difficoltà di accesso agli strumenti digitali;
- garantire l'apprendimento degli studenti con **bisogni educativi speciali** usando le misure compensative e dispensative già individuate e indicate nei Piani Didattici Personalizzati, anche grazie ad un costante rapporto comunicativo con la famiglia;
- valorizzare l'approccio **formativo** basato sullo sviluppo dell'autonomia personale e del senso di responsabilità dell'alunno;
- privilegiare la **valutazione formativa** per valorizzare il progresso, l'impegno, la partecipazione, la disponibilità dello studente nelle attività proposte, osservando con continuità il suo processo di apprendimento e di costruzione del sapere;
- mantenere costante il **rapporto con le famiglie** garantendo, anche attraverso l'uso di strumenti digitali,



Con l'Europa investiamo nel vostro futuro!

ISTITUTO DESTINATARIO DI FONDI STRUTTURALI EUROPEI PON FSE-FESR CONVITTO NAZIONALE “VITTORIO EMANUELE II”



www.convittonazionalearezzo.eduit

email: arvc010009@istruzione.it

pec: arvc010009@pec.istruzione.it

Via G. Carducci n° 5, 52100 Arezzo

tel: 0575-21436

fax: 0575-351370

urp: info@convittonazionalearezzo.it

Convitto: Cod. mecc.: arvc010009 C.F.: 80001560517 Cod. Un. IPA UFJ58M - Scuole: C.F.: 80001540519 Cod. Univoco IPA 171561

l'informazione sull'evoluzione del processo di apprendimento degli studenti.

- imparare a gestire le relazioni durante le sessioni di videoconferenza (rispettare i turni, intervento in chat, chiedere la parola, attivare/disattivare webcam e microfono per gestire gli interventi, condividere schermo).
- consolidare le competenze specifiche necessarie per fruire della didattica a distanza (saper caricare e scaricare materiali, connettersi con i sistemi di webconference, saper utilizzare strumenti, applicazioni per produrre contenuti digitali)
- mantenere le relazioni di classe con i compagni e con i docenti
- rispettare i tempi di consegna degli elaborati
- acquisire crescente autonomia rispetto al nuovo mezzo introdotto

Parte II – Obiettivi di miglioramento dell'inclusività proposti per il prossimo anno scolastico 2021/22

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo:

L'inclusione «è un percorso verso la crescita degli apprendimenti e della partecipazione di tutti». Diventa quindi un'azione di sistema che parte dal principio di attivazione di percorsi che investono prioritariamente sul contesto e meno sul soggetto in difficoltà (Direttiva 27/12/2012 e CM n.8 06/03/2013). La stessa direttiva ministeriale, richiamando la Legge 53/2003, estende a tutti gli studenti in difficoltà il diritto alla personalizzazione dell'apprendimento.

Ci pare utile citare qui la definizione che di **Bisogni Educativi Speciali** dà Dario Ianes, “Gli alunni con bisogni educativi speciali vivono **una situazione particolare, che li ostacola nell'apprendimento e nello sviluppo**: questa situazione negativa può essere **a livello organico, biologico, oppure familiare, sociale, ambientale, contestuale o in combinazione di queste**. [...] Queste difficoltà possono essere globali e pervasive (si pensi all'autismo) oppure più specifiche (ad esempio nella dislessia), settoriali (disturbi del linguaggio, disturbi psicologici d'ansia, ad esempio); gravi o **leggere, permanenti o transitorie**”.

Sono, inoltre, da ritenersi alunni con BES anche quei casi che, su indicazione da parte dei Consigli di Classe e dei team dei docenti, si ritenga opportuna e necessaria l'adozione di una personalizzazione della didattica e di eventuali misure compensative, nella prospettiva di una presa in carico globale ed inclusiva.

Fermo restando il funzionamento bio-medico di ciascuno, occorre individuare indicatori di lettura della manifestazione di esso per stabilire se il Consiglio di classe possa assumere su di sé la responsabilità di farsene carico dedicandogli una speciale attenzione.

Diventa quindi di fondamentale importanza perseguire i seguenti obiettivi di inclusività:

- **Creare culture inclusive** → **Costruire comunità** (gli alunni si aiutano l'un l'altro, gli insegnanti collaborano tra di loro e con le famiglie) e **Affermare valori inclusivi** (ridurre ogni forma di discriminazione)
- **Produrre politiche inclusive** (Sviluppare la scuola per tutti e Organizzare sostegno alle diversità)
- **Sviluppare pratiche inclusive per facilitare lo “stare bene a scuola”.**

Valorizzare gli spazi degli studenti, quali CIC, Assemblee di Istituto, Comitato Studentesco ed educazione alla legalità per approfondire tematiche legate all'inclusione e allo star bene a scuola.

→ **Coordinare e facilitare l'apprendimento attraverso:**



CONVITTO NAZIONALE "VITTORIO EMANUELE II"



www.convittonazionalearezzo.eduit

email: arvc010009@istruzione.it

pec: arvc010009@pec.istruzione.it

Via G. Carducci n° 5, 52100 Arezzo

tel: 0575-21436

fax: 0575-351370

urp: info@convittonazionalearezzo.it

Convitto: Cod. mecc.: arvc010009 C.F.: 80001560517 Cod. Un. IPA UFJ58M - Scuole: C.F.: 80001540519 Cod. Univoco IPA 171561

- ✓ attività che favoriscano la partecipazione di tutti, la comprensione ed l'accettazione della differenza;
- ✓ apprendimento collaborativo degli alunni (*peer education*);
- ✓ Valorizzazione del rispetto reciproco all'interno del gruppo classe;
- ✓ Promozione dell'apprendimento e della partecipazione di tutti gli alunni

→ Mobilitare le risorse attraverso:

- ✓ Le competenze degli insegnanti;
- ✓ La conoscenza approfondita delle risorse della comunità, della scuola e la loro valorizzazione;

Ruoli e funzioni:

- ✓ **Dirigente scolastico:** compiti consultivi e progettuali, coordinamento del GLI, cura dei rapporti con i diversi enti territoriali.
- ✓ **GLI:** compiti di rilevazione degli studenti con BES, monitoraggio, valutazione e coordinamento delle attività.
- ✓ **Docenti Funzione Strumentale/Referenti:** in relazione all'inclusione educativa e scolastica sono previste le seguenti figure: funzioni strumentali per gli alunni diversamente abili, BES e DSA. Funzione strumentale per l'orientamento in uscita e per la continuità verticale con la scuola elementare, secondaria di primo e secondo grado. Funzione strumentale per il POFT, per l'accoglienza e per l'integrazione alunni stranieri. Le funzioni strumentali svolgono compiti di coordinamento dei vari progetti, compiti organizzativi, mediazione tra scuola e famiglie/studenti.
- ✓ **Consigli di classe:** individuazione e monitoraggio dei BES (in seguito, ad esempio, ad una segnalazione dei servizi sociali o sulla base di ben fondate considerazioni psicopedagogiche e didattiche), redazione del PDP e dei PEI con l'insegnante di sostegno. I documenti redatti dovranno essere firmati e condivisi con le famiglie degli alunni interessati, verifica del PDP.
- ✓ **Docenti di Sostegno:** assumono la contitolarità delle classi in cui operano, partecipano alla programmazione educativa e didattica e alla elaborazione e verifica delle attività di competenza dei Consigli di Classe e del Collegio dei Docenti, sono **facilitatore** dell'apprendimento, in grado di portare avanti un lavoro condiviso, con tutte le figure professionali e le risorse che sostengono l'integrazione degli alunni con disabilità. Devono possedere competenze specifiche: pedagogico-didattiche, metodologiche, legislative, organizzative, relazionali, comunicative
Supportano i progetti ponendosi come collegamento fra la famiglia dell'alunno e la scuola.
- ✓ **Educatori:** supporto e assistenza in tutte le attività pomeridiane che possano consentire un apprendimento collaborativo fra gli alunni e che possano promuovere il valore del rispetto reciproco all'interno del gruppo classe.
- ✓ **Personale ATA:** supporto per l'assistenza ad alunni BES, alle attività di accoglienza e di integrazione.
- ✓ **Collegio Docenti:** delibera il PAI annualmente; definisce obiettivi e attività per essere inseriti nel PAI nel mese di settembre. In esso saranno esplicitati: un concreto impegno programmatico per l'inclusione, i criteri e le procedure di utilizzo "funzionale" delle risorse professionali presenti nella scuola, partecipazione ad azioni di formazione e/o prevenzione concordate a livello territoriale, creazione di una rete di lavoro con la scuola primaria e secondaria (nuovi alunni in ingresso) per migliorare la continuità educativo didattica, consolidamento di una rete di lavoro con gli Enti referenti, il CTI, le associazioni.

Ruolo ed azione principale sarà svolto, in tal senso, dal Gruppo di lavoro di Inclusione che seguirà i seguenti step:

1. Identificazione dei docenti componenti il GLI e definizione dei ruoli:



CONVITTO NAZIONALE “VITTORIO EMANUELE II”



www.convittonazionalearezzo.eduit

email: arvc010009@istruzione.it

pec: arvc010009@pec.istruzione.it

Via G. Carducci n° 5, 52100 Arezzo

tel: 0575-21436

fax: 0575-351370

urp: info@convittonazionalearezzo.it

Convitto: Cod. mecc.: arvc010009 C.F.: 80001560517 Cod. Un. IPA UFJ58M - Scuole: C.F.: 80001540519 Cod. Univoco IPA 171561

Dirigente Scolastico, funzioni strumentali (Accoglienza e integrazione alunni stranieri), Poft (supporto all'attività didattica), Referente DSA – BES e all'inclusione, Coordinatore alunni diversamente abili, docenti di sostegno, docenti disciplinari.

Il Gruppo di lavoro per l'inclusione d'Istituto ha come competenze:

- Rilevazione dei Bisogni Educativi Speciali presenti nella scuola, loro documentazione e stesura dei PEI e PDP;
- Elaborazione di una proposta di Piano Annuale per l'Inclusività riferito a tutti gli alunni con BES, da redigere al termine di ogni anno scolastico e da proporre al CdD
- Raccolta e documentazione degli interventi didattico-educativi posti in essere anche in funzione di azioni di apprendimento organizzativo in rete tra scuole (corsi L2, lavoro su metodologie inclusive ecc) e/o in rapporto all'amministrazione.
- Definire i criteri di assegnazione degli alunni alle classi.
- Focus/confronto sui casi, consulenza e supporto ai colleghi sulle strategie/metodologie di gestione delle classi;
- Rilevazione, monitoraggio analisi e valutazione del livello di inclusività della scuola (creazione di scheda di monitoraggio con definizione di indicatori livello inclusività; numero alunni con disabilità, DSA e BES; tipologia dello svantaggio e classi coinvolte)
- Gestione e coordinamento le attività dell'Istituto in relazione agli alunni con BES al fine di ottimizzare le procedure e l'organizzazione scolastica.

I principali compiti del Consiglio di Classe

- a) individua in “quali altri casi sia opportuna e necessaria l'adozione di una personalizzazione della didattica ed eventualmente di misure compensative e/o dispensative ...”. Tali tipologie di BES dovranno essere individuate sulla base di elementi oggettivi (come ad es. una segnalazione degli operatori dei servizi sociali), ovvero di ben fondate considerazioni psicopedagogiche e didattiche, verbalizzando accuratamente.
- b) redige i vari tipi di PDP; redige i PEI con il docente di sostegno. I documenti redatti dovranno essere firmati e condivisi con le famiglie degli alunni interessati.

I principali compiti del collegio dei docenti

- a) su proposta del GLI:
 - delibera il PAI;
 - definisce obiettivi e attività per essere inseriti nel PAI nel mese di settembre;

nel Ptof saranno esplicitati:

- a) un concreto impegno programmatico per l'inclusione;
- b) criteri e procedure di utilizzo “funzionale” delle risorse professionali presenti;
- c) definizione di partecipazione ad azioni di formazione e/o di prevenzione concordate a livello territoriale.

2. Creazione di una rete di lavoro con la scuola secondaria di primo grado (nuovi alunni in ingresso) per migliorare la continuità educativo-didattica

3. Consolidamento della rete di lavoro con gli Enti referenti, il CTI, le associazioni.



CONVITTO NAZIONALE "VITTORIO EMANUELE II"



www.convittonazionalearezzo.eduit

email: arvc010009@istruzione.it

pec: arvc010009@pec.istruzione.it

Via G. Carducci n° 5, 52100 Arezzo

tel: 0575-21436

fax: 0575-351370

urp: info@convittonazionalearezzo.it

Convitto: Cod. mecc.: arvc010009 C.F.: 80001560517 Cod. Un. IPA UFJ58M - Scuole: C.F.: 80001540519 Cod. Univoco IPA 171561

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti.

1.- Attivazione di percorsi di formazione e aggiornamento di tutti i docenti sui BES.

- aspetti metodologico – didattici,
- valutazione
- creazione di strumenti idonei all'individuazione degli alunni interessati
- monitoraggio dei percorsi attivati
- normativa
- procedure d'inclusione
- incontri informativi sulla legge 107 e sulla nuova normativa relativa agli alunni diversamente abili.

2.- Condivisione delle buone pratiche nel percorso di auto-formazione attraverso uso della piattaforma di istituto.

3.- Formazione nella strategia razionale-emozionale a supporto degli studenti con difficoltà di apprendimento e nella gestione dei conflitti anche con la collaborazione e consulenza dello psicologo scolastico presente nell'Istituto

4.- Attivazione di corsi di aggiornamento e formazione in collaborazione con gli Enti referenti su didattica laboratoriale, il cooperative learning e il peer-to-peer specifico per l'inclusione degli alunni con BES.

5.- Formazione per l'utilizzo di software specifici.

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive:

1. Elaborazione di un sistema di rilevazione, monitoraggio alunni BES ed individuazione di indicatori della "misura" del grado di inclusività della scuola, di dati quali/quantitativi atti a verificare l'effettiva ricaduta dell'inclusione per gli alunni direttamente interessati e per la comunità circostante.
2. Fase di autovalutazione (già esistente) attraverso la somministrazione di questionari di soddisfazione per, alunni, insegnanti, famiglie.
3. Osservazione – individuazione degli alunni con bisogni educativi speciali
4. Valutazione iniziale del Cdc
5. Individuazione di strategie di valutazione inclusive idonee (es. sospensione della valutazione per alunni non italo-foni, diluizione dei contenuti delle verifiche mantenendo il raggiungimento degli obiettivi minimi, ecc...)
6. Valutazione finale e sommativa del percorso dell'alunno con BES da effettuarsi alla fine di ogni quadrimestre
7. Azione di feedback e rivalutazione di strategie metodologiche in caso di insuccesso scolastico.
8. Proposte operative specifiche per alunni con BES (ad integrazione delle attività già svolte dalla scuola):
 - ✓ Ottobre: adattamento del PAI alle risorse effettivamente assegnate alla scuola. Sulla base di questo il Dirigente procederà alla assegnazione definitiva delle risorse. Rilevazione alunni BES in entrata (classi prime della scuola primaria e secondaria di primo grado).
 - ✓ Dicembre: raccolta e coordinamento PEI e PDP redatti dai consigli di classe.
 - ✓ Fine Febbraio: verifica degli interventi attuati nel primo quadrimestre; progettazione di eventuali interventi specifici per il secondo quadrimestre.
 - ✓ Giugno: rilevazione degli alunni BES dell'anno scolastico successivo sulla base delle iscrizioni ricevute. Elaborazione PAI anno scolastico successivo.

Organizzazione delle azioni di inclusività presenti all'interno e all'esterno della scuola

1. Mantenere e consolidare le seguenti attività:

- Corsi di recupero/potenziamento tenuti da docenti in orario curricolare e/o extracurricolare per alunni con BES
- Percorsi (pomeridiani) in piccolissimi gruppi per alunni con BES on-line
- Adozione di strategie di cooperative learning
- Sportello DSA
- Sportello d'ascolto



CONVITTO NAZIONALE "VITTORIO EMANUELE II"



www.convittonazionalearezzo.eduit

email: arvc010009@istruzione.it

pec: arvc010009@pec.istruzione.it

Via G. Carducci n° 5, 52100 Arezzo

tel: 0575-21436

fax: 0575-351370

urp: info@convittonazionalearezzo.it

Convitto: Cod. mecc.: arvc010009 C.F.: 80001560517 Cod. Un. IPA UFJ58M - Scuole: C.F.: 80001540519 Cod. Univoco IPA 171561

- Progetti laboratoriali atti a valorizzare l'apprendimento delle discipline di indirizzo ,attraverso la pratica del "saper fare" e aumentare l'autostima durante il percorso "del progetto di vita" di ciascun alunno.
- Progetto Accoglienza
- Progetto inclusione (teatro, danza e musica, pet therapy, libri fatti a mano, scrittura a mano, serigrafia per l'editoria)
- Prevenzione e contrasto al bullismo
- Progetto First
- Progetto madrelingua
- Progetto sicurezza
- Progetto percorsi PCTO
- Progetto "Margherita"
- Progetto Fair play
- Progetto "Oro Arezzo"
- Progetto Eipass
- È prevista l'attivazione di azioni ed interventi in collaborazione con i seguenti organi territoriali, attraverso incontri periodici di programmazione: USL e centri di riabilitazione, comune (assistenti sociali).

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto alle attività educative

1. Realizzazione di percorsi tematici riguardanti le relazioni genitori - figli – scuola.
2. Creare spazi di condivisione con le famiglie delle attività inclusive proposte dalla scuola
3. Partecipazione dei genitori agli organi collegiali scolastici quali i Consigli di Classe e il GLL.
4. Condivisione online da parte delle famiglie dei PDP e dei PEI
5. Attività di sensibilizzazione rivolto a tutte le famiglie su tematiche riguardanti l'apprendimento e l'inclusione .

Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi:

- Consolidamento e potenziamento di modelli procedurali già attivi all'interno del nostro Istituto.

Facilitazione di adozione di strategie educative inclusive:

- Cooperative learning, Peer education, peer tutoring
- Acquisizione di sistemi di istruzione flessibili in relazione alle diverse e complesse esigenze degli alunni
- Utilizzo delle Lavagne Interattive Multimediali (Lim) e di software didattici ad esse dedicati già presenti nel nostro Istituto;
- Piccoli gruppi di apprendimento cooperativo;
- Uso di strategie di gestione e tenuta della classe;
- Utilizzo di strategie di problem-solving verbale.
- Valorizzazione degli aspetti metacognitivi
- Sensibilizzazione delle famiglie da parte dei coordinatori di classe per l'adozione di testi specifici per la didattica inclusiva ad alta leggibilità.

Valorizzazione delle risorse esistenti

1. Materiali:

- Implementazione di mezzi informatici (computer e tablet) e multimediali, anche in DaD;
- Attivazione di corsi e laboratori per l'utilizzo degli strumenti informatici e multimediali;
- Produzione di materiale multimediale;
- Uso della Lim, con i relativi software e devices collegati
- Ampliamento della piattaforma informatica per la raccolta dei materiali didattici e catalogazione.
- Incremento di materiali presenti nella biblioteca scolastica con particolare attenzione agli strumenti per DSA, testi semplificati, software e abbonamenti a riviste specifiche;



ISTITUTO DESTINATARIO DI FONDI STRUTTURALI EUROPEI PON FSE-FESR

CONVITTO NAZIONALE "VITTORIO EMANUELE II"



www.convittonazionalearezzo.eduit
Via G. Carducci n° 5, 52100 Arezzo

email: arvc010009@istruzione.it
tel: 0575-21436 fax: 0575-351370

pec: arvc010009@pec.istruzione.it
urp: info@convittonazionalearezzo.it

Convitto: Cod. mecc.: arvc010009 C.F.: 80001560517 Cod. Un. IPA UFJ58M - Scuole: C.F.: 80001540519 Cod. Univoco IPA 171561

- Strutturazione di uno spazio specifico all'interno del sito della scuola su tematiche relative ai BES.

2. Risorse umane:

implementare e formare nuove risorse umane specializzate per:

- Le sperimentazioni nella didattica inclusiva.
- Distribuzione di compiti di responsabilità del CdC .
- Strutturazione di steps prestabiliti per valutare l'attuazione del piano di inclusione.
- Miglioramento della visibilità dei modelli inclusivi già esistenti attraverso il sito della scuola, i media, convegni ed eventi formativi specifici

Le risorse saranno distribuite per l'organizzazione di corsi di formazione dei docenti, attivazione di corsi di recupero per gli studenti, acquisizione di materiale didattico specifico, organizzazione di attività laboratoriali, organizzazione di feste della scuola con il coinvolgimento delle famiglie.

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

Partecipazione a bandi e concorsi promossi dal Miur, Regione Toscana, Fondo Sociale Europeo, Provincia, Associazionismo territoriale ed enti privati e di volontariato.

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, tra ordini diversi di scuola e il successivo inserimento lavorativo.

Consolidamento delle attività già esistenti:

- Attività di accoglienza per alunni in ingresso.
- Consegna di un vademecum specifico per gli alunni con BES e le loro famiglie per la conoscenza della scuola e la partecipazione alla vita scolastica.
- Orientamento e riorientamento per alunni a rischio dispersione
- Lavoro di rete con il Comune e la Provincia di Arezzo , Ufficio Centro per l'impiego, Cts, Oxfam, Cooperative del territorio, associazioni di volontariato.
- Il personale di segreteria assisterà le famiglie negli aspetti burocratici in ingresso ed in uscita.
- All'inizio dell'anno scolastico sarà organizzato un giorno dedicato all'accoglienza(in presenza o on line) durante il quale gli alunni e le loro famiglie incontreranno il Dirigente e gli insegnanti referenti. Sarà inoltre organizzato un incontro fra le maestre e i docenti di scuola media e tra quest'ultimi e i docenti dei Licei annessi per raccogliere informazioni sugli alunni, utili alla stesura dei piani di lavoro e dei PDP. La scuola attua tutte le attività previste nel protocollo per l'orientamento, rivolgendosi alle classi seconde e terze della scuola secondaria di primo grado. Nell'ambito del progetto orientamento, inoltre, per gli studenti in situazione di difficoltà, vengono attivati specifici contatti con le scuole superiori e redatte particolari schede di presentazione e accompagnamento.

Elaborato dal gruppo di lavoro specifico ed approvato dai Collegi dei Docenti. Deliberato dal Commissario straordinario del C.I. in data 30 maggio 2021

Il Rettore / Dirigente Scolastico

(prof. *Luciano Tagliaferri*)