



CONVITTO NAZIONALE "VITTORIO EMANUELE II"



www.convittonazionalearezzo.gov.it
Via G. Carducci n° 5, 52100 Arezzo

email: arvc010009@istruzione.it
tel: 0575-21436 fax: 0575-351370

pec: arvc010009@pec.istruzione.it
urp: info@convittonazionalearezzo.it

Convitto: Cod. mecc.: arvc010009 C.F.: 80001560517 Cod. Un. IPA UFJ58M - Scuole: C.F.: 80001540519 Cod. Univoco IPA 171561

Arezzo, 30/06/2022

OGGETTO: Progetto PAI

Piano Annuale per l'Inclusione

Parte I anno scolastico 2021/22– analisi dei punti di forza e di criticità

I DATI RIPORTATI NELLE TABELLE SOTTOSTANTI AFFERISCONO ALLE SCUOLE ANNESSE AL "CONVITTO NAZIONALE –VITTORIO EMANUELE II".

Le scuole primaria e media sono evidenziate con la sigla: EEMM

Il licei sono evidenziati con la sigla: LA

	a.s. 2021/22 EEMM	a.s. 2021/22 LA	a.s. 2021/22 TOT
A. Rilevazione dei BES presenti:	n°	n°	n°
• disabilità certificate	Tot.10	Tot. 70	Tot.80
• minorati vista	0	0	0
• minorati udito	0	1	1
• Psicofisici	10	69	79
• disabilità certificate (con Legge 104/92)	10	70	80
• disabilità certificate (senza Legge 104/92)	0	0	0
• disturbi evolutivi specifici	Tot. 36	Tot. 201	Tot. 237
➤ DSA	33	197	230
➤ ADHD/DOP (disturbo oppositivo provocatorio)	0	4	4
➤ Borderline cognitivo	0	3	3
➤ Altro (problemi di salute)	0	32	32
• svantaggio (indicare il disagio prevalente)	Tot. 7	Tot. 34	Tot.41
➤ Socio-economico	3	1	4
➤ Linguistico-culturale	2	30	32
• con programmazione personalizzata	4	34	38
➤ svantaggio linguistico culturale	2	30	32
➤ svantaggio socio-economico	3	1	4
➤ Disagio comportamentale/relazionale	2	3	5
➤ Altro	0	0	0
Totali	Tot. 48	Tot. 305	Tot. 353
% su popolazione scolastica	17,99%	23,84%	22,51%
N° PEI redatti dai GLHO	10	70	80
N° di PDP redatti dai CdC in <u>presenza</u> di diagnosi clinica	35	200	235
N° di PDP redatti CdC in <u>assenza</u> di diagnosi clinica	7	34	41



CONVITTO NAZIONALE "VITTORIO EMANUELE II"



www.convittonazionalearezzo.gov.it
Via G. Carducci n° 5, 52100 Arezzo

email: arvc010009@istruzione.it
tel: 0575-21436 fax: 0575-351370

pec: arvc010009@pec.istruzione.it
urp: info@convittonazionalearezzo.it

Convitto: Cod. mecc.: arvc010009 C.F.: 80001560517 Cod. Un. IPA UFJ58M - Scuole: C.F.: 80001540519 Cod. Univoco IPA 17I561

Risorse professionali specifiche		Si	No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e/o di piccolo gruppo	x	
	Attività che coinvolgono l'intera classe	x	
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	x	
Assistenti Educativi e Culturali	Attività individualizzate e/o di piccolo gruppo	x	
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	x	
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e/o di piccolo gruppo	x	
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	x	
<i>funzione e nome</i>			
EEMM Funzioni strumentali e/o coordinamento Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)	Coordinamento: Prof. Ilaria Zucchini Funzione strumentale Nuove tecnologie: Prof. Ilaria Zucchini Funzione Strumentale (disabilità, DSA, BES): Prof.ssa Ilaria Zucchini e maestra Aida Letizia Funzione strumentale POF: Prof.ssa Maria Carriglio Funzione strumentale Intercultura: maestra Letizia Aida		
LA Funzioni strumentali e/o coordinamento Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)	Funzione strumentale POF: Prof. Agostino Fabbri FS. Accoglienza e integrazione alunni stranieri: Prof.ssa Alessandra Ciofini, Prof.ssa Daria Meazzini. Referente disabilità: Prof.ssa Alessandra Ciofini Referente DSA: Prof.ssa Roberta Poggi Referenti BES: Prof.ssa Roberta Poggi Referente all'inclusione: Prof.ssa Alessandra Ciofini		
EEMM Psicopedagogisti e affini esterni/interni	Nessuno		
LA Psicopedagogisti e affini esterni/interni	Prof. Fabio Pasquale Dott. Giovanni Zito		
EEMM Docenti tutor/mentor	Nessuno		
LA Docenti tutor/mentor	Prof.ssa D. Meazzini, Prof.ssa A. Ciofini, Prof.ssa S. Cicchitelli, Prof.ssa F. Marioli, Prof. A.Fabbri, Prof.ssa R. Poggi		
Altro: LA	Educatori di supporto alla persona (a progetto): Gaia Ragazzini Giacomo Gherardini Annalisa Rotesi		



ISTITUTO DESTINATARIO DI FONDI STRUTTURALI EUROPEI PON FSE-FESR

CONVITTO NAZIONALE "VITTORIO EMANUELE II"



www.convittonazionalearezzo.gov.it
Via G. Carducci n° 5, 52100 Arezzo

email: arvc010009@istruzione.it
tel: 0575-21436 fax: 0575-351370

pec: arvc010009@pec.istruzione.it
urp: info@convittonazionalearezzo.it

Convitto: Cod. mecc.: arvc010009 C.F.: 80001560517 Cod. Un. IPA UFJ58M - Scuole: C.F.: 80001540519 Cod. Univoco IPA 171561

EEMM	<p>Margherita Bucci Giulia Cristofani Martina Fazzuoli Elisa Mugnai</p> <p>Educatori scuola secondaria di primo grado: S. Prata, F. Donnini, R. Mazzeo, F. Barbagli, C. Cirillo, R. Magionami, N. Sanzano, E. Martinelli.</p> <p>Educatori Primaria: E. Anania, G. Pancioni, M. Nicchi, J. Morana, A. Ralli, A. Calvello, A. Fauceglia, M. F.</p>
-------------	---

B. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni diversamente abili	X	
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	X	
	Altro: <i>Comunicazioni famiglie</i>	X	
C. Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva		X
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	X	
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante		X
	Altro:		
D. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali. Rapporti con CTS / CTS	Progetti / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	X	
	Progetti / protocolli di intesa formalizzati su disagio	X	
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità (buone prassi)	X	
	Procedure condivise di intervento su disagio	X	
	Progetti territoriali integrati	X	
	Progetti integrati a livello di gruppi di scuole	X	
	Rapporti con CTS / CTI	X	
	Altro:		
E. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	X	
	Progetti integrati a livello di gruppi di scuole (rete)	X	
F. Formazione docenti su	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	X	
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	X	
	Didattica interculturale / italiano L2	X	
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	X	



ISTITUTO DESTINATARIO DI FONDI STRUTTURALI EUROPEI PON FSE-FESR

CONVITTO NAZIONALE "VITTORIO EMANUELE II"



www.convittonazionalearezzo.gov.it
Via G. Carducci n° 5, 52100 Arezzo

email: arvc010009@istruzione.it
tel: 0575-21436 fax: 0575-351370

pec: arvc010009@pec.istruzione.it
urp: info@convittonazionalearezzo.it

Convitto: Cod. mecc.: arvc010009 C.F.: 80001560517 Cod. Un. IPA UFJ58M - Scuole: C.F.: 80001540519 Cod. Univoco IPA 17I561

	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	x	
	Altro:		

Sintesi dei punti di forza rilevati*:	0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo				x	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti				x	
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive					x
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola					x
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti (assistenza alla persona, assistenza alla comunicazione...)				x	
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative				x	
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi					x
Valorizzazione delle risorse esistenti				x	
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione (volontariato, servizio civile...)				x	
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.					x
Altro:					

* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo

Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici

DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA PER EMERGENZA COVID SARS 19

Durante il corrente anno scolastico, le lezioni si sono tenute regolarmente in presenza e le lezioni in DAD sono state effettuate in base alle disposizioni ministeriali del presente anno scolastico.

Anche nel corrente anno scolastico, il nostro Istituto, ha messo in campo fin da subito tutte le proprie risorse, umane e tecnologiche, per far fronte alla situazione straordinaria e garantire così la continuità didattica agli alunni, con particolare riguardo per gli studenti con disabilità/DSA/BES. Ciascun docente ha, quindi, attivato delle modalità di insegnamento a distanza con l'utilizzo di risorse e strumenti digitali, in coerenza con le Linee guida del MIUR.



CONVITTO NAZIONALE "VITTORIO EMANUELE II"



www.convittonazionalearezzo.gov.it

email: arvc010009@istruzione.it

pec: arvc010009@pec.istruzione.it

Via G. Carducci n° 5, 52100 Arezzo

tel: 0575-21436

fax: 0575-351370

urp: info@convittonazionalearezzo.it

Convitto: Cod. mecc.: arvc010009 C.F.: 80001560517 Cod. Un. IPA UFJ58M - Scuole: C.F.: 80001540519 Cod. Univoco IPA 171561

I docenti hanno quindi garantito il diritto di apprendimento degli studenti collaborando con i colleghi dei vari consigli di classe per realizzare attività di recupero, consolidamento e sostegno.

In particolare, ciascun docente:

- **ha ridefinito**, gli obiettivi di apprendimento e le modalità di verifica delle proprie discipline;
- **ha attuato**, dietro le indicazioni del DS, gli interventi educativi al fine di richiedere agli studenti **un carico di lavoro sostenibile** soprattutto per gli alunni con BES;
- **ha individuato** le modalità di verifica degli apprendimenti, su indicazioni del Dirigente Scolastico, privilegiando l'approccio formativo, che tenesse conto dei progressi, del livello di partecipazione e delle competenze personali sviluppate da ciascuno studente nel nuovo contesto di realtà;

Parte II – Obiettivi di miglioramento dell'inclusività proposti per il prossimo anno scolastico 2022/23

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo:

L'inclusione «è un percorso verso la crescita degli apprendimenti e della partecipazione di tutti». Diventa quindi un'azione di sistema che parte dal principio di attivazione di percorsi che investono prioritariamente sul contesto e meno sul soggetto in difficoltà (Direttiva 27/12/2012, CM n.8 06/03/2013 e Nuove Linee Guida DSA del 20/01/2022). La stessa direttiva ministeriale, richiamando la Legge 53/2003, estende a tutti gli studenti in difficoltà il diritto alla personalizzazione dell'apprendimento.

Ci pare utile citare qui la definizione che di **Bisogni Educativi Speciali** dà Dario Ianes, "Gli alunni con bisogni educativi speciali vivono **una situazione particolare, che li ostacola nell'apprendimento e nello sviluppo**: questa situazione negativa può essere **a livello organico, biologico, oppure familiare, sociale, ambientale, contestuale o in combinazione di queste**. [...] Queste difficoltà possono essere globali e pervasive (si pensi all'autismo) oppure più specifiche (ad esempio nella dislessia), settoriali (disturbi del linguaggio, disturbi psicologici d'ansia, ad esempio); **leggere, permanenti o transitorie**".

Sono, inoltre, da ritenersi alunni con BES anche quei casi che, su indicazione da parte dei Consigli di Classe e dei team dei docenti, si ritenga opportuna e necessaria l'adozione di una personalizzazione della didattica e di eventuali misure compensative, nella prospettiva di una presa in carico globale ed inclusiva.

Fermo restando il funzionamento bio-medico di ciascuno, occorre individuare indicatori di lettura della manifestazione di esso per stabilire se il Consiglio di classe possa assumere su di sé la responsabilità di farsene carico dedicandogli una speciale attenzione.

Diventa quindi di fondamentale importanza perseguire i seguenti obiettivi di inclusività:

- **Creare culture inclusive** → **Costruire comunità** (gli alunni si aiutano l'un l'altro, gli insegnanti collaborano tra di loro e con le famiglie) e **Affermare valori inclusivi** (ridurre ogni forma di discriminazione)
- **Produrre politiche inclusive** (**Sviluppare la scuola per tutti** e **Organizzare sostegno alle diversità**)
- **Sviluppare pratiche inclusive per facilitare lo "stare bene a scuola"**.
Valorizzare gli spazi degli studenti, quali CIC, Assemblee di Istituto, Comitato Studentesco ed educazione alla legalità per approfondire tematiche legate all'inclusione e allo star bene a scuola.

→ **Coordinare e facilitare l'apprendimento attraverso:**

- ✓ attività che favoriscano la partecipazione di tutti, la comprensione ed l'accettazione della differenza;
- ✓ apprendimento collaborativo degli alunni (*peer education*);
- ✓ Valorizzazione del rispetto reciproco all'interno del gruppo classe;



ISTITUTO DESTINATARIO DI FONDI STRUTTURALI EUROPEI PON FSE-FESR

CONVITTO NAZIONALE "VITTORIO EMANUELE II"



www.convittonazionalearezzo.gov.it
Via G. Carducci n° 5, 52100 Arezzo

email: arvc010009@istruzione.it
tel: 0575-21436

pec: arvc010009@pec.istruzione.it
urp: info@convittonazionalearezzo.it

Convitto: Cod. mecc.: arvc010009 C.F.: 80001560517 Cod. Un. IPA UFJ58M - Scuole: C.F.: 80001540519 Cod. Univoco IPA 17I561

- ✓ Promozione dell'apprendimento e della partecipazione di tutti gli alunni

→**Mobilitare le risorse attraverso:**

- ✓ Le competenze degli insegnanti;
- ✓ La conoscenza approfondita delle risorse della comunità, della scuola e la loro valorizzazione;

Ruoli e funzioni:

- ✓ **Dirigente scolastico:** compiti consultivi e progettuali, coordinamento del GLI, cura dei rapporti con i diversi enti territoriali.
- ✓ **GLI:** compiti di rilevazione degli studenti con BES, monitoraggio, valutazione e coordinamento delle attività.
- ✓ **Docenti Funzione Strumentale/Referenti:** in relazione all'inclusione educativa e scolastica sono previste le seguenti figure: funzioni strumentali per gli alunni diversamente abili, BES e DSA. Funzione strumentale per l'orientamento in uscita e per la continuità verticale con la scuola elementare, secondaria di primo e secondo grado. Funzione strumentale per il POFT, per l'accoglienza e per l'integrazione alunni stranieri. Le funzioni strumentali svolgono compiti di coordinamento dei vari progetti, compiti organizzativi, mediazione tra scuola e famiglie/studenti.
- ✓ **Consigli di classe:** individuazione e monitoraggio dei BES (in seguito, ad esempio, ad una segnalazione dei servizi sociali o sulla base di ben fondate considerazioni psicopedagogiche e didattiche), redazione del PDP e dei PEI con l'insegnante di sostegno. I documenti redatti dovranno essere firmati e condivisi con le famiglie degli alunni interessati, verifica del PDP.
- ✓ **Docenti di Sostegno:** assumono la contitolarità delle classi in cui operano, partecipano alla programmazione educativa e didattica e alla elaborazione e verifica delle attività di competenza dei Consigli di Classe e del Collegio dei Docenti, sono **facilitatore** dell'apprendimento, in grado di portare avanti un lavoro condiviso, con tutte le figure professionali e le risorse che sostengono l'integrazione degli alunni con disabilità. Devono possedere competenze specifiche: pedagogico-didattiche, metodologiche, legislative, organizzative, relazionali, comunicative
Supportano i progetti ponendosi come collegamento fra la famiglia dell'alunno e la scuola.
- ✓ **Educatori:** supporto e assistenza in tutte le attività pomeridiane che possano consentire un apprendimento collaborativo fra gli alunni e che possano promuovere il valore del rispetto reciproco all'interno del gruppo classe.
- ✓ **Personale ATA:** supporto per l'assistenza ad alunni BES, alle attività di accoglienza e di integrazione.
- ✓ **Collegio Docenti:** delibera il PAI annualmente; definisce obiettivi e attività per essere inseriti nel PAI nel mese di settembre. In esso saranno esplicitati: un concreto impegno programmatico per l'inclusione, i criteri e le procedure di utilizzo "funzionale" delle risorse professionali presenti nella scuola, partecipazione ad azioni di formazione e/o prevenzione concordate a livello territoriale, creazione di una rete di lavoro con la scuola primaria e secondaria (nuovi alunni in ingresso) per migliorare la continuità educativo didattica, consolidamento di una rete di lavoro con gli Enti referenti, il CTI, le associazioni.

Ruolo ed azione principale sarà svolto, in tal senso, dal Gruppo di lavoro di Inclusione che seguirà i seguenti step:

1. Identificazione dei docenti componenti il GLI e definizione dei ruoli:

Dirigente Scolastico, funzioni strumentali (Accoglienza e integrazione alunni stranieri), Poft (supporto all'attività didattica), Referente DSA – BES e all'inclusione, Coordinatore alunni diversamente abili, docenti di sostegno, docenti disciplinari.



ISTITUTO DESTINATARIO DI FONDI STRUTTURALI EUROPEI PON FSE-FESR

CONVITTO NAZIONALE “VITTORIO EMANUELE II”



www.convittonazionalearezzo.gov.it
Via G. Carducci n° 5, 52100 Arezzo

email: arvc010009@istruzione.it
tel: 0575-21436 fax: 0575-351370

pec: arvc010009@pec.istruzione.it
urp: info@convittonazionalearezzo.it

Convitto: Cod. mecc.: arvc010009 C.F.: 80001560517 Cod. Un. IPA UFJ58M - Scuole: C.F.: 80001540519 Cod. Univoco IPA 17I561

Il Gruppo di lavoro per l'inclusione d'Istituto ha come competenze:

- Rilevazione dei Bisogni Educativi Speciali presenti nella scuola, loro documentazione e stesura dei PEI e PDP;
- Elaborazione di una proposta di Piano Annuale per l'Inclusività riferito a tutti gli alunni con BES, da redigere al termine di ogni anno scolastico e da proporre al CdD
- Raccolta e documentazione degli interventi didattico-educativi posti in essere anche in funzione di azioni di apprendimento organizzativo in rete tra scuole (corsi L2, lavoro su metodologie inclusive ecc) e/o in rapporto all'amministrazione.
- Definire i criteri di assegnazione degli alunni alle classi.
- Focus/confronto sui casi, consulenza e supporto ai colleghi sulle strategie/metodologie di gestione delle classi;
- Rilevazione, monitoraggio analisi e valutazione del livello di inclusività della scuola (creazione di scheda di monitoraggio con definizione di indicatori livello inclusività; numero alunni con disabilità, DSA e BES; tipologia dello svantaggio e classi coinvolte)
- Gestione e coordinamento le attività dell'Istituto in relazione agli alunni con BES al fine di ottimizzare le procedure e l'organizzazione scolastica.

I principali compiti del Consiglio di Classe

a) individua in “quali altri casi sia opportuna e necessaria l'adozione di una personalizzazione della didattica ed eventualmente di misure compensative e/o dispensative ...”. Tali tipologie di BES dovranno essere individuate sulla base di elementi oggettivi (come ad es. una segnalazione degli operatori dei servizi sociali), ovvero di ben fondate considerazioni psicopedagogiche e didattiche, verbalizzando accuratamente.

b) redige i vari tipi di PDP; redige i PEI con il docente di sostegno. I documenti redatti dovranno essere firmati e condivisi con le famiglie degli alunni interessati.

I principali compiti del collegio dei docenti

a) su proposta del GLI:

- delibera il PAI;
- definisce obiettivi e attività per essere inseriti nel PAI nel mese di settembre;

nel Ptof saranno esplicitati:

- a) un concreto impegno programmatico per l'inclusione;
- b) criteri e procedure di utilizzo “funzionale” delle risorse professionali presenti;
- c) definizione di partecipazione ad azioni di formazione e/o di prevenzione concordate a livello territoriale.

2. Creazione di una rete di lavoro con la scuola secondaria di primo grado (nuovi alunni in ingresso) per migliorare la continuità educativo-didattica

3. Consolidamento della rete di lavoro con gli Enti referenti, il CTI, le associazioni.

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti.

1.- Attivazione di percorsi di formazione e aggiornamento di tutti i docenti sui BES.

- aspetti metodologico – didattici,
- valutazione
- creazione di strumenti idonei all'individuazione degli alunni interessati
- monitoraggio dei percorsi attivati



Con l'Europa investiamo nel vostro futuro!
ISTITUTO DESTINATARIO DI FONDI STRUTTURALI EUROPEI PON FSE-FESR

CONVITTO NAZIONALE “VITTORIO EMANUELE II”



www.convittonazionalearezzo.gov.it
Via G. Carducci n° 5, 52100 Arezzo

email: arvc010009@istruzione.it
tel: 0575-21436 fax: 0575-351370

pec: arvc010009@pec.istruzione.it
urp: info@convittonazionalearezzo.it

Convitto: Cod. mecc.: arvc010009 C.F.: 80001560517 Cod. Un. IPA UFJ58M - Scuole: C.F.: 80001540519 Cod. Univoco IPA 171561

- Progetto Accoglienza
- Progetto inclusione (teatro, danza e musica, pet therapy, libri fatti a mano, scrittura a mano, serigrafia per l'editoria, cucina, pattinaggio, Special Olympics)
- Prevenzione e contrasto al bullismo
- Progetto First
- Progetto madrelingua
- Progetto sicurezza
- Progetto percorsi PCTO
- Progetto “Margherita”
- Progetto Fair play
- Progetto “Oro Arezzo”
- Progetto Eipass
- Aggiornamento e formazione docenti relativi all'inclusione DSA e Bes.
- È prevista l'attivazione di azioni ed interventi in collaborazione con i seguenti organi territoriali, attraverso incontri periodici di programmazione: USL e centri di riabilitazione, comune (assistenti sociali).

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto alle attività educative

1. Realizzazione di percorsi tematici riguardanti le relazioni genitori - figli – scuola.
2. Creare spazi di condivisione con le famiglie delle attività inclusive proposte dalla scuola
3. Partecipazione dei genitori agli organi collegiali scolastici quali i Consigli di Classe e il GLL.
4. Condivisione online da parte delle famiglie dei PDP e dei PEI
5. Attività di sensibilizzazione rivolto a tutte le famiglie su tematiche riguardanti l'apprendimento e l'inclusione .

Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi:

- Consolidamento e potenziamento di modelli procedurali già attivi all'interno del nostro Istituto.

Facilitazione di adozione di strategie educative inclusive:

- Cooperative learning, Peer education, peer tutoring
- Acquisizione di sistemi di istruzione flessibili in relazione alle diverse e complesse esigenze degli alunni
- Utilizzo delle Lavagne Interattive Multimediali (Lim) e di software didattici ad esse dedicati già presenti nel nostro Istituto;
- Piccoli gruppi di apprendimento cooperativo;
- Uso di strategie di gestione e tenuta della classe;
- Utilizzo di strategie di problem-solving verbale.
- Valorizzazione degli aspetti metacognitivi
- Sensibilizzazione delle famiglie da parte dei coordinatori di classe per l'adozione di testi specifici per la didattica inclusiva ad alta leggibilità.

Valorizzazione delle risorse esistenti

Organizzazione di spazi in cui mostrare alle famiglie e alla comunità i prodotti delle attività laboratoriali (mostre, video, rappresentazioni teatrali etc...) in modo da documentare e diffondere le buone prassi e evidenziare la ricaduta positiva di questo tipo di attività.

Creare un legame e un senso di appartenenza fra i vari ordini di scuola, in modo che questa possa davvero essere un concreto punto di riferimento per gli alunni e le loro famiglie

1. Materiali:

- Implementazione di mezzi informatici (computer e tablet) e multimediali, anche in DaD;

