



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione Sociale

ARVC010009
V. EMANUELE II

ANNO DI PUBBLICAZIONE 2019

Popolazione scolastica

OPPORTUNITA'

Per la scuola primaria e secondaria di primo grado lo status socio – economico e culturale delle famiglie degli studenti si conferma alto. In generale, la significativa presenza di alunni BES e stranieri facilita la creazione di una cultura dell' accoglienza e dell'integrazione in tutte le componenti scolastiche. Nel corso degli anni, i docenti hanno consolidato competenze specifiche sperimentando percorsi e protocolli che oggi si dimostrano ampiamente efficaci e collaudati. La scuola attiva sistematicamente progetti di inclusione. Gli studenti stranieri sono generalmente ben integrati e inseriti nelle componenti rappresentative della scuola. In alcuni casi le comunità straniere presenti nel territorio sono organizzate in associazioni impegnate in attività finalizzate alla promozione dell'inclusione e del dialogo fra culture. Con alcune di queste la scuola ha avviato forme di collaborazione. Il rapporto docenti – alunni è in linea con i vari riferimenti. Il dato risultante dalla tabella non corrisponde a quello reale.

VINCOLI

Nei licei, l'indice ESCS è di livello basso, fatta eccezione per il Liceo Intern.le dove il livello risulta medio - basso. L' incidenza degli studenti provenienti da famiglie svantaggiate è pari al 2,5%, in calo rispetto all'anno precedente ma sempre decisamente superiore alle medie, anche se dalla tabella il dato non risulta. Molte famiglie devono affrontare le spese connesse al pendolarismo. Quando vengono proposte attività progettuali o didattiche che comportino spese ulteriori si incontrano talora difficoltà nella realizzazione delle stesse. La popolazione studentesca presenta una quota significativa di alunni BES (22,8% pari a 285 alunni), così suddivisa: 63 con disabilità certificata, 158 con DSA e 64 in situazioni di svantaggio di vario tipo. Gli studenti con cittadinanza non italiana sono 173, pari al 14,%. Ciò richiede uno sforzo significativo per l'attivazione di percorsi di inclusione, integrazione e alfabetizzazione nonché una specifica formazione permanente rivolta ai docenti. Il 70% degli studenti iscritti al 1° anno del Liceo Artistico ha conseguito un voto, all'esame di licenza media, tra il 6 e il 7. Il dato è superiore ai riferimenti regionali e più ancora a quelli nazionali. Tale divario si conferma nel Liceo Coreutico e in quello Scientifico. Questo rende necessario uno sforzo significativo in materia di recupero delle competenze di base.

Territorio e capitale sociale

OPPORTUNITA'

L'Istituto ha sede nella città di Arezzo, nel centro storico la sede della scuola elementare e media. E' un polo d' attrazione di una popolazione scolastica eterogenea, ed offre i suoi servizi ad un bacino di utenza che proviene, per quanto riguarda i licei, oltre che dalla città, anche dalle 4 vallate della nostra provincia nonché da zone di altre province limitrofe alla nostra. L'economia aretina è caratterizzata da una industrializzazione diffusa, dominata dalla piccola e media impresa, orientata prevalentemente all'esportazione e configurata sui tipici assetti del distretto industriale. I settori "forti" della nostra provincia sono orafo, tessile, abbigliamento, pellettiero e calzaturiero. Arezzo si colloca tra le migliori 10 province italiane per ricchezza prodotta dalla cultura, grazie all'intreccio tra bellezza, cultura, innovazione, saperi artigiani e manifattura che ha saputo rilanciare il made in Italy. Il territorio aretino possiede, quindi, risorse e competenze utili per i principali indirizzi dell'Istituto che coincidono con i settori produttivi sopra citati. La scuola, nell'ambito dell' alternanza scuola lavoro in particolare e della sua attività in generale, ha attivato numerosissime sinergie con il territorio. Gli enti locali si sono dimostrati sufficientemente disponibili a varie collaborazioni offrendo l'opportunità di realizzare progetti su diversi fronti quali l'educazione alla legalità e alla cittadinanza attiva.

VINCOLI

Sotto il profilo economico, anche il nostro territorio ha risentito fortemente della crisi economica degli ultimi anni. Per quanto riguarda i licei, permane qualche difficoltà nel reperire un numero sufficiente di aziende disponibili ad attivare collaborazioni con le sezioni artistico/professionali anche se più contenuta rispetto agli anni precedenti. Il calo di appeal della sezione Design del Gioiello, determinato dalla crisi strutturale dell'oreficeria e della gioielleria, pur permanendo, ha,

sulla base delle nuove iscrizioni, superato i momenti più critici. I cambiamenti avvenuti a livello di tecnologie produttive implicano che la scuola aggiorni continuamente la propria offerta formativa adattandola alle mutate esigenze del mercato. Tale attività di aggiornamento diventa sempre più difficile tenuto conto degli ingenti investimenti che sarebbero necessari per la formazione degli insegnanti e per l'adeguamento dei laboratori, delle attrezzature e dei programmi informatici. L'Ente locale di riferimento (Provincia) non ha affrontato in maniera adeguata e definitiva il problema della limitatezza degli spazi a disposizione dell'Istituto.

Risorse economiche e materiali

OPPORTUNITA'

La ubicazione delle 2 sedi di Arezzo (centro storico per scuola elementare e media e zona residenziale vicino al Parco Pertini per i Licei) permette una facile raggiungibilità delle scuole, sia a piedi, dalla stazione, sia attraverso molte linee di trasporto urbano ed extraurbano. Gli edifici che ospitano i licei sono in buone condizioni e, benché non risulti dalle tabelle, ottemperano alle norme fondamentali in materia di edilizia scolastica. Sono applicati i criteri minimi relativi all'abbattimento delle barriere architettoniche consentendo l'accesso all'Istituto a persone con difficoltà motorie o sensoriali. Il palazzo che ospita elementari e medie è invece una struttura del XVII secolo e non è disponibile l'abbattimento delle barriere. Sono ormai prossimi, però, alcuni interventi che consentiranno di migliorare in maniera significativa la situazione. Tutte le aule culturali e la maggior parte dei laboratori sono forniti di LIM consentendo il miglioramento della qualità dell'insegnamento. L'Ist. ha costantemente aggiornato e potenziato il proprio patrimonio informatico e dispone di numerosi laboratori a servizio dei vari indirizzi. Ciò favorisce lo sviluppo di una didattica laboratoriale e per competenze. Alle risorse economiche derivanti dal MIUR che sono la voce più consistente, l'Istituto aggiunge i contributi volontari delle famiglie, finanziamenti derivanti dalla partecipazione a bandi e le risorse economiche di cui dispone il Convitto

VINCOLI

La sede della scuola elementare e media risente dei problemi connessi ad una struttura del XVII secolo. La crescita esponenziale dei Licei negli ultimi anni e l'assenza di qualsiasi intervento per risolvere il problema degli spazi didattici da parte dell'ente competente hanno creato più di una difficoltà a livello logistico. Ciò ha infatti reso necessaria una rotazione delle classi su più aule, costringendo gli alunni a spostarsi da un'aula ad un'altra nel corso della stessa giornata. La crescita del numero degli alunni, senza risposte 'istituzionali', costringe inoltre l'Istituto ad individuare soluzioni sempre nuove ma sempre più complesse per soddisfare le esigenze didattiche e laboratoriali legate all'articolata offerta formativa. La dotazione informatica, consistente e variegata, rende necessario provvedere al progressivo deterioramento dell'hardware e alla rapida obsolescenza del software. Per quanto riguarda le risorse economiche assegnate dal MIUR, queste raramente sono messe a disposizione in tempi certi e ben definiti e comunque non sono sufficienti a sostenere l'intero costo dei servizi scolastici. In generale, è sempre più complicato trovare risorse aggiuntive che permettano all'Istituto di mantenere dotazioni strumentali tecnologicamente avanzate. I dati riportati nelle tabelle non sempre corrispondono alla realtà.

Risorse professionali

OPPORTUNITA'

Docenti esperti, con contratto a tempo indeterminato, con basso turn over e significativa continuità di servizio, sono un punto di forza del ns. capitale umano. La continuità dell'insegnamento è assicurata dall'elevata % di docenti di ruolo e con continuità di servizio. Ciò garantisce generalmente esperienza e professionalità. Un nm. significativo di docenti è in questa scuola da più di 20 anni. Nei licei, il numero elevato di docenti, con meno di 6 anni di servizio, è elevato non per un consistente turn over ma per la crescita esponenziale dell'Istituto che, a partire dalla riforma Gelmini, ha visto raddoppiare i propri iscritti. Questi nuovi ingressi sono una risorsa in grado di portare esperienze utili all'innovazione della didattica. Quasi il 45% dei docenti ha svolto o il ruolo di Funzione Strumentale o di coordinatore di classe o di responsabile di progetto o di tutor. Molti docenti hanno acquisito ulteriori competenze in materia di: informatica, nuove tecnologie, didattica della lingua straniera, tutoring, sistemi di qualità, orientamento, contrasto al bullismo, educazione alla legalità, moda e costume teatrale, oreficeria e gioielleria e serigrafia. Il Dirigente, con incarico effettivo, con un'esperienza decennale, nei licei da 10 anni e nel Convitto da 6, ha garantito apertura al territorio, all'innovazione dell'

offerta formativa e ha sostenuto i docenti nell'assunzione di maggiori responsabilità e nello sviluppo di competenze specifiche.

VINCOLI

La crescita dei licei ha determinato un aumento rapido e sostenuto del numero dei docenti. Ciò rende più difficile costruire percorsi comuni per giungere a modelli pienamente condivisi. L'attivazione di nuovi indirizzi per i quali manca personale di ruolo favorisce, in essi, la presenza di personale precario e conseguente turn over. La significativa % di docenti con più di 55 anni se, da un lato, garantisce professionalità ed esperienza, può costituire, dall'altro, un freno alle innovazioni didattiche. L'elevato numero di docenti rende più complesso offrire percorsi di aggiornamento in grado di soddisfare esigenze formative fortemente differenziate. Per lo stesso motivo risulta più complessa la realizzazione di un pieno coinvolgimento di tutti gli insegnanti nel progetto formativo dell'Istituto.

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

❖ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità	Traguardo
Per i Licei, colmare il gap formativo delle prove INVALSI rispetto ad Istituti con lo stesso ESCS e alle medie nazionali	Ridurre il numero degli studenti nei Livelli 1 e 2 di almeno il 25%

Attività svolte

- A. Attivazione corsi di formazione in materia di nuove metodologie e tecnologie didattiche
La scuola ha proposto corsi di formazione in materia di nuove metodologie e tecnologie didattiche in grado di favorire il successo scolastico e una didattica blended ed inclusiva che si è rivelata particolarmente motivante ed efficace soprattutto nei confronti degli alunni più fragili.
- B. Istituzione dei Dipartimenti
Nell'anno scolastico 2015/2016, si è provveduto all'istituzione dei Dipartimenti disciplinari. I Dipartimenti hanno svolto una funzione di sostegno alla progettazione formativa e didattica, definendo il curriculum d'Istituto e gli standard minimi nonché la scelta di criteri e modalità di verifica attraverso la definizione di prove comuni e condivise. Il curriculum d'Istituto ha rappresentato, quindi, la cornice entro la quale l'attività didattica si è mossa imprimendo alla stessa una precisa direzione rappresentata dal profilo dello studente in uscita.
- C. Miglioramento gestione orientamento in entrata, potenziando le attività di continuità
La scuola ha intensificato iniziative di continuità con la scuola media inferiore, accoglienza, sostegno, recupero dello svantaggio e riorientamento.
- D. Miglioramento dell'organizzazione dell'attività di recupero attivando anche il recupero tra pari
L'attività di recupero è stata oggetto di un radicale cambiamento grazie all'istituzione, all'inizio del triennio, dell'attività di semiconvitto. Con le attività del semiconvitto la scuola offre gratuitamente agli studenti un supporto qualificato per lo studio pomeridiano (dalle ore 14.00 alle ore 17.00) e un aiuto per migliorare metodo di lavoro, capacità organizzative e motivazione allo studio.
- E. Monitoraggio dell'efficacia dell'attività didattica attraverso la realizzazione di prove di verifica comuni per classi parallele
L'istituzione dei Dipartimenti ha consentito la realizzazione di prove di verifica per classi parallele.
- F. Predisposizione di un piano di interventi di potenziamento delle eccellenze
Il potenziamento delle eccellenze ha avuto la finalità di promuovere l'innalzamento dei livelli di apprendimento attraverso l'ampliamento delle pratiche scolastiche volte alla valorizzazione delle stesse.
- G. Realizzazione percorsi volti a promuovere e formare lo 'spirito di iniziativa e imprenditorialità'
- H. Riunione dei Dipartimenti per analisi delle scelte adottate e revisione della progettazione
L'attività di progettazione dei dipartimenti, prodotta sia in sede plenaria sia nelle articolazioni materia per materia, è stata sottoposta ad una valutazione periodica nell'ottica di perfezionare la successiva riprogettazione. Ciò ha consentito alla scuola di verificare e valutare l'efficacia delle scelte adottate soprattutto in riferimento ai risultati scolastici in generale e a quelli delle prove INVALSI in particolare.
Per un approfondimento sui punti di cui sopra, vedere l'Allegato n. 01.

Risultati

I risultati raggiunti in merito alla distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento sono stati i seguenti (in percentuale):

ITALIANO

- a.s. 2013-14: Liv 1: 26/ Liv 2: 33/ Liv 3: 28/ Liv 4: 11/ Liv 5: 2/
- a.s. 2014-15: Liv 1: 43/ Liv 2: 28/ Liv 3: 16/ Liv 4: 10/ Liv 5: 3/
- a.s. 2015-16: Liv 1: 29,3/ Liv 2: 23,9/ Liv 3: 27,6/ Liv 4: 14,6/ Liv 5: 4,6/
- a.s. 2016-17: Liv 1: 14,4/ Liv 2: 29/ Liv 3: 26,3/ Liv 4: 16,5/ Liv 5: 13,8/
- a.s. 2017-18: Liv 1: 9,7/ Liv 2: 26,5/ Liv 3: 39,8/ Liv 4: 19,4/ Liv 5: 4,6.

MATEMATICA

- a.s. 2013-14: Liv 1: 63/ Liv 2: 26/ Liv 3: 10/ Liv 4: 1/ Liv 5: 0;
- a.s. 2014-15: Liv 1: 53/ Liv 2: 23/ Liv 3: 9/ Liv 4: 8/ Liv 5: 7;
- a.s. 2015-16: Liv 1: 48,3/ Liv 2: 22,3/ Liv 3: 11,3/ Liv 4: 8/ Liv 5: 10,1;
- a.s. 2016-17: Liv 1: 15,7/ Liv 2: 22,9/ Liv 3: 23,3/ Liv 4: 10,8/ Liv 5: 27,4;
- a.s. 2017-18: Liv 1: 22,6/ Liv 2: 29,5/ Liv 3: 16,8/ Liv 4: 22,6/ Liv 5: 8,4.

Dall'analisi, si possono ricavare i seguenti dati:

- per quanto riguarda Italiano, nell'anno 2013-2014, la somma delle percentuali di alunni che si collocavano nel livello 1 e nel livello 2 era pari al 59%. Nell'anno 2017-2018, questa percentuale scende al 36,2% evidenziando una

riduzione pari al 39% circa;

- per quanto riguarda Matematica, nell'anno 2013-2014, la somma delle percentuali di alunni che si collocavano nel livello 1 e nel livello 2 era pari all'89%. Nell'anno 2017-2018, questa percentuale scende al 52,1% evidenziando una riduzione pari al 42% circa.

Il traguardo posto appare abbondantemente raggiunto.

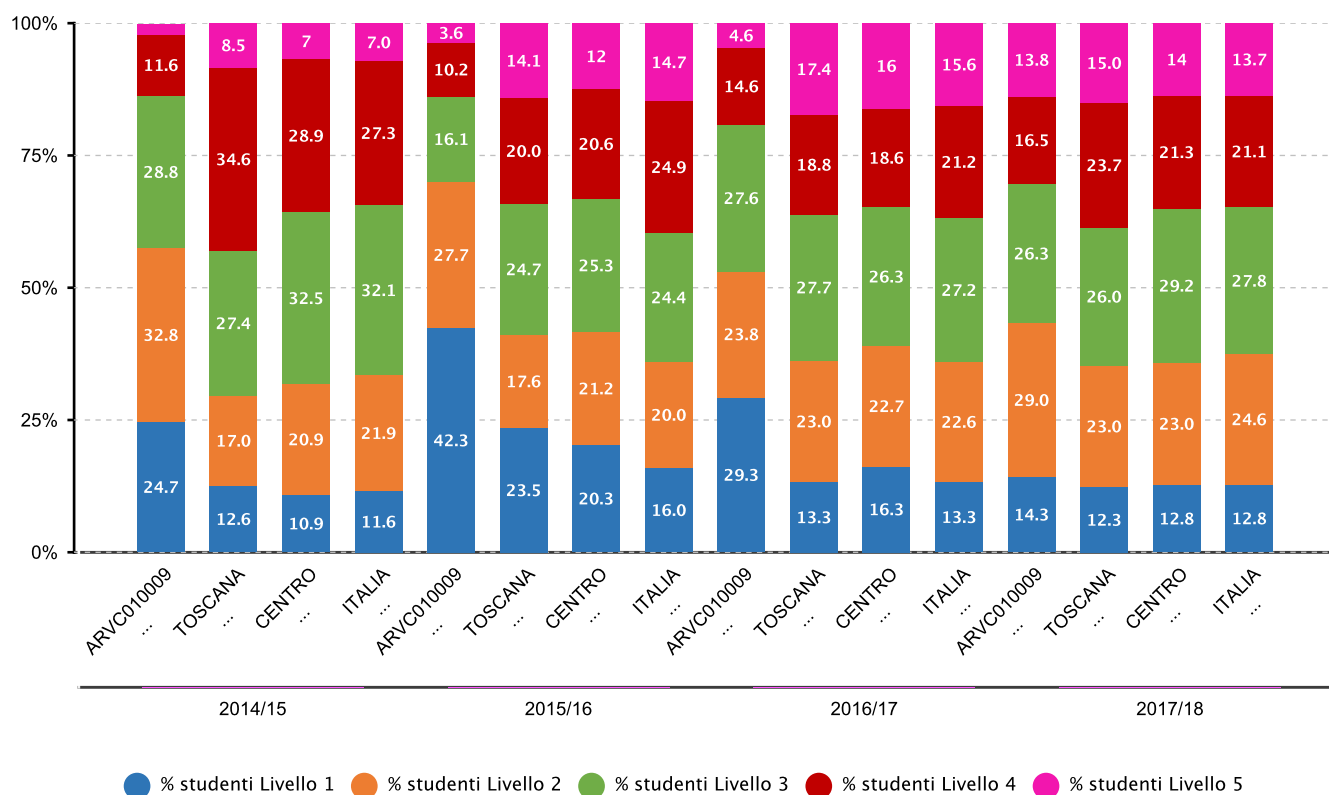
Oltre al dato di cui sopra, è possibile ricavare come la percentuale di studenti che si colloca nei livelli più alti (4 e 5) sia andata progressivamente aumentando in maniera significativa, sia per Italiano che per Matematica, fatta eccezione per l'anno 2017-18 dove si registra una contrazione.

Questi dati positivi trovano una conferma nel miglioramento dei risultati di queste due discipline in sede di scrutinio finale.

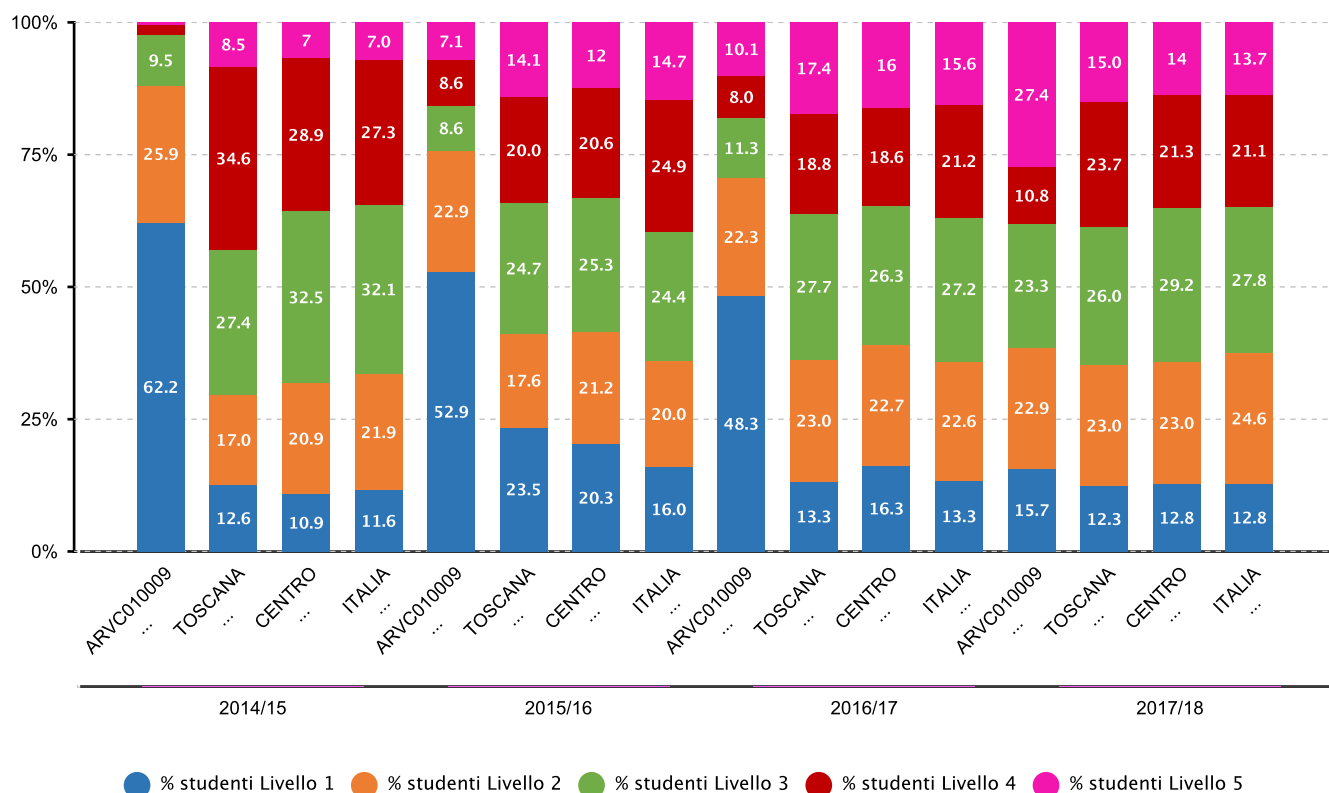
Anche gli studenti hanno avuto coscienza dell'importanza di questo percorso di miglioramento e ne è riprova la percentuale di presenze alle prove INVALSI in progressiva e continua crescita.

Evidenze

2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEO - ITALIANO - Fonte INVALSI



2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEO - MATEMATICA - Fonte INVALSI



Documento allegato: ALL. 01 - PRIORITA' N. 1 ATTIVITA' SVOLTE NEL DETTAGLIO.docx

❖ **Competenze chiave europee**

Priorità

Per i licei, garantire il rispetto delle regole alla base della vita scolastica

Traguardo

Riduzione delle note disciplinari e dei giorni di sospensione nella misura del 20%

Attività svolte

ATTIVITÀ SVOLTE AL FINE DEL RAGGIUNGIMENTO DEL TRAGUARDO

- A) Rafforzare la motivazione al rispetto delle regole attraverso il rinforzo del senso di appartenenza alla comunità scolastica
1. Valorizzazione del C.I.C.
 2. Valorizzazione della figura del tutor dell'accoglienza
 3. Istituzione della figura del peer educator.
 4. Valorizzazione del Comitato Studentesco.
 5. Progetto d'Istituto sull'educazione alla legalità e alla cittadinanza attiva
 6. Formazione di alunni in materia di prevenzione e contrasto al bullismo
 7. Istituzione di un bonus card legato al grado di impegno profuso in attività curriculari ed extracurriculari.
 8. Attività di circle – time per promuovere il benessere scolastico e la gestione dei conflitti
 9. Attivazione sportello di ascolto
- B) Incentivare la partecipazione delle famiglie alle attività della scuola e rafforzarne il senso di appartenenza, di

collaborazione e solidarietà

1. Incontri ed eventi finalizzati alla presentazione dei lavori e/o performance realizzati dagli studenti nelle discipline di indirizzo
2. Incontri sistematici con le famiglie in occasione delle elezioni degli organi collegiali
3. Apertura del punto di ascolto anche per le famiglie.
4. Cineforum in lingua inglese

C) Migliorare l'aspetto delle relazioni tra scuola e famiglia ed intensificarle per una maggiore condivisione su missione dell'Istituto e priorità

1. Somministrazione di un questionario di customer satisfaction finalizzato a rilevare il gradimento delle famiglie dell'attività scolastica e a recepire suggerimenti in un'ottica di miglioramento
2. Valorizzazione del ruolo del coordinatore di classe
3. Istituzione della Funzione Strumentale Docente referente DSA e alunni diversamente abili.

D) Realizzare iniziative volte a rafforzare le competenze relazionali e gestionali dei singoli docenti

1. Formazione con un educatore esperto in gestione del gruppo classe e del conflitto, ascolto attivo e prevenzione del bullismo.
2. Formazione nell'ambito del Piano Educativo Zonale
3. Formazione per la didattica per studenti DSA
4. Incontri sui risultati della customer alunni e customer famiglie

E) Ridurre il fenomeno delle numerose assenze e delle entrate in ritardo che continuano ad essere in genere eccessive

1. Attività di sensibilizzazione in materia di frequenza scolastica
2. Valorizzazione della frequenza ai fini del bonus card
3. Monitoraggio sistematico delle assenze degli alunni da parte del coordinatore di classe.
4. Implementazione di funzioni del registro elettronico utili ad un monitoraggio in tempo reale della presenza degli studenti
5. Attivazione di una App per le scuole appartenenti al circuito Mastercom per dispositivi mobili

Per una illustrazione più dettagliata sulle attività di cui sopra, si veda l'allegato All. 01 Priorità n. 2 Attività svolte nel dettaglio.

Risultati

Si riportano, dal Registro Elettronico, il numero delle note e delle sospensioni:

NOTE DISCIPLINARI

- a.s. 2014-15: n. 630
- a.s. 2015-16: n. 712 (+ 13%)
- a.s. 2016-17: n. 526 (- 16,5%)
- a.s. 2017-18: n. 472 (- 25%)
- a.s. 2018-19: n. 384 (- 39%)

SOSPENSIONI

- a.s. 2014-15: n. 87
- a.s. 2015-16: n. 95 (+ 9,19%)
- a.s. 2016-17: n. 74 (- 15%)
- a.s. 2017-18: n. 63 (- 27,5%)
- a.s. 2018-19: n. 52 (- 40%)

Al di là del dato numerico e formale che dimostra comunque come il traguardo sia stato raggiunto e ampiamente consolidato, ciò che vale la pena di sottolineare è l'aspetto sostanziale cioè il clima che si è venuto ad instaurare all'interno dell'Istituto.

Sotto questo profilo, infatti, grazie ad un lavoro capillare e continuativo, è nato in tutte le componenti scolastiche un senso di appartenenza alla comunità scolastica che ha rappresentato la chiave di volta in questo percorso volto a migliorare il rispetto delle regole.

Gli studenti, da spettatori e destinatari di regole spesso non condivise, sono diventati parte attiva nel processo di definizione delle stesse in un'ottica di collaborazione e assunzione di responsabilità.

Si è così formato un 'esercito' di alunni, fortemente motivati e coinvolti nella creazione di questa 'casa comune', che ha rappresentato, nel corso di questi anni, il punto di forza per il raggiungimento del traguardo in oggetto.

Una trentina di alunni nel C.I.C., una ventina di alunni 'sentinelle' nella prevenzione del bullismo, 48 alunni tutor, 22 alunni peer educator, un centinaio di alunni del Comitato Studentesco hanno rappresentato il lievito che ha innescato e garantito il successo di questo processo virtuoso.

L'ultimo successo, che ci pare particolarmente significativo, è stato quello di bandire completamente il fumo dalla scuola. Infatti fino all'anno scorso, durante l'intervallo, gli alunni uscivano in un resede all'aperto ma interno alla scuola e potevano fumare. Nel corso dell'anno scolastico 2017/18, la scuola, attraverso varie iniziative e coinvolgendo anche il

piccolo 'esercito' di alunni di cui sopra, ha promosso una campagna di sensibilizzazione sul problema preannunciando che, nell'anno scolastico successivo, saremmo giunti ad una scuola libera dal fumo. Grazie alla condivisione dell'obiettivo e alle iniziative capillari che hanno raggiunto tutti gli alunni, oggi nel nostro Istituto nessuno fuma più neppure all'intervallo.

Evidenze

Documento allegato: ALL. 02 PRIORITA' N. 2 ATTIVITA' SVOLTE NEL DETTAGLIO.docx

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

La valorizzazione e il potenziamento delle competenze linguistiche relative alla lingua italiana sono stati conseguiti attraverso le seguenti attività:

- Laboratorio teatrale
- Laboratorio di scrittura creativa
- Attività di semiconvitto
- Partecipazione a concorsi di narrativa e di poesia
- Incontri con vari Autori/Scrittori
- Incontro con il prof. Marchesi, docente dell'Università di Princeton, sulla Divina Commedia
- Progetto POF "Villa Amarena", con l'allestimento di uno spettacolo teatrale sulla vita e la poetica di Guido

Gozzano

- Progetto "Too young to live"
- Rappresentazione teatrale 'Ho paura dei miei sogni'
- Partecipazione allo spettacolo teatrale 'La locandiera'
- Partecipazione al Corso 'Whiterose' (workshop di fotografia, sceneggiatura, scrittura, social media, marketing e post produzione)

La valorizzazione e il potenziamento delle competenze linguistiche relative alla lingua inglese sono stati conseguiti attraverso le seguenti attività:

- Cineforum in lingua inglese
- Laboratorio di doppiaggio cinematografico in inglese
- Corsi di preparazione al PET
- Corsi di preparazione al FIRST
- Partecipazione concorso nazionale Kangourou della Lingua Inglese
- Progetto Madrelingua
- Corso di Teatro in Lingua Inglese
- Viaggio studio in UK
- Viaggi studio all'estero
- Workshop del gruppo FOOTNOTES proveniente dall'Università Princeton (USA)
- 'Speak Easy Roadshow: Time Cycle' tenuto da Mr. Clive Malcolm Griffiths
- Partecipazione a spettacoli teatrali in Lingua Inglese
- Partecipazione Programma Erasmus+

La valorizzazione e il potenziamento delle competenze linguistiche ha riguardato anche la lingua Cinese, quella Russa e quella Portoghese per il Brasile. Le attività, in questo caso, sono state le seguenti:

- Festeggiamenti in lingua Cinese del Capodanno Cinese
- Viaggio studio in Cina
- Viaggio studio in Russia
- Viaggio studio in Brasile
- Attività di alternanza scuola – lavoro finalizzate allo sviluppo delle competenze linguistiche relative alla seconda lingua

Risultati

I risultati raggiunti sono stati i seguenti:

- Potenziamento delle competenze comunicative e linguistiche nella lingua italiana, con particolare riferimento ai linguaggi della scrittura, creativa, poetica e teatrale
- Potenziamento delle competenze comunicative e linguistiche nelle lingue straniere nelle quattro abilità: ascolto, comprensione, lettura e scrittura.
- Miglioramento delle performance e delle valutazioni nelle discipline interessate

- Consolidamento della motivazione allo studio
- Miglioramento del metodo di studio e delle strategie di apprendimento
- Valorizzazione di attitudini e interessi personali

Il risultato di cui al punto a) è confermato dalla distribuzione degli alunni per livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di Italiano:

- % studenti Livello 1: 42 nel 2015 e 9,7 nel 2018
- % studenti Livello 2: 27 nel 2015 e 26,5 nel 2018
- % studenti Livello 3: 16 nel 2015 e 39,8 nel 2018
- % studenti Livello 4: 10 nel 2015 e 19,4 nel 2018
- % studenti Livello 5: 3 nel 2015 e 4,6 nel 2018

I risultati di cui ai punti a) e b) sono confermati dai dati riportati nelle tabelle che seguono:

- % alunni con giudizio sospeso in Italiano: 3 nel 2014-15 e 2,6 nel 2017-18
- % alunni con giudizio sospeso in Inglese: 4,7 nel 2014-15 e 4,1 nel 2017-18
- % recuperi su totale materie: 4,05% nel 2014-15 e 3,7 nel 2017-18

% alunni ammessi alla classe successiva: 87,55 nel 2014-15 e 87,76 nel 2017-18

% alunni non ammessi alla classe successiva: 12,45 nel 2014-15 e 12,24 nel 2017-18

E' aumentato in maniera significativa il numero di alunni che hanno partecipato al programma Erasmus+ con il risultato significativo di n. 31 alunni nell'a.s. 2016-17, con evidenti ricadute sul fronte della valorizzazione del potenziamento delle competenze linguistiche.

E' altrettanto aumentato il numero di alunni che hanno conseguito certificazioni linguistiche sia sul fronte della lingua Inglese che su quello delle lingue Cinese e Russa.

Evidenze

Documento allegato: EVIDENZAVALORIZZAZIONECOMPETENZELINGUISTICHE.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

Sul fronte del potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche, la scuola ha realizzato le seguenti attività:

- Semiconvitto (nell'ambito di questo spazio pomeridiano, la presenza di docenti di materie scientifiche è stata particolarmente significativa al fine di colmare lacune, rafforzare conoscenze e potenziare competenze matematico-logiche e scientifiche)
- Progetto POF 'Sperimentare per imparare' (esperienze laboratoriali di Fisica di tipo qualitativo e quantitativo inerenti ai principali argomenti svolti)
- Progetto POF 'La didattica laboratoriale nello studio dei fenomeni naturali' (lezioni realizzate nel laboratorio chimico/biologico su argomenti riguardanti la chimica e le scienze naturali)
- Progetto POF 'La dinamica della litosfera ed il rischio sismico' (una serie di lezioni teoriche e pratiche da parte di un esperto dell'Istituto Nazionale di Geofisica e Vulcanologia)
- Progetto 'Cinematica e Didattica nel mondo delle Superbike' tenuto dall'ing. Massimo Neri Application Engineer Honda Superbike
- Conferenza su Albert Einstein
- Convegno su Matematica e gioco d'azzardo
- Visite al Planetario
- Partecipazione al convegno "Geotermie rinnovabili e lavoro"
- Partecipazione Conferenza 'Donne e scienza'
- Corso sulla Chimica organica
- Corso di formazione per docenti sulle metodologie per l'insegnamento della Matematica

Risultati

Sul fronte del potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche i risultati conseguiti sono stati i seguenti:

- Recupero delle competenze di base in ambito matematico scientifico per gli studenti più fragili
- Miglioramento delle competenze nell'ambito logico-matematico e scientifico
- Miglioramento delle valutazioni nelle discipline interessate
- Consolidamento della motivazione allo studio attraverso l'introduzione di modalità didattiche laboratoriali e interattive
- Miglioramento del metodo di studio e delle strategie di apprendimento

I risultati di cui ai punti a), b) e c) è confermato dalla distribuzione degli alunni per livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di Matematica:

% studenti Livello 1: 52 nel 2015 e 22,6 nel 2018

% studenti Livello 2: 22 nel 2015 e 29,5 nel 2018
% studenti Livello 3: 8 nel 2015 e 16,8 nel 2018
% studenti Livello 4: 8 nel 2015 e 22,6 nel 2018
% studenti Livello 5: 7 nel 2015 e 8,4 nel 2018

Gli stessi trovano ulteriore conferma nei dati che seguono:

% alunni con giudizio sospeso in Matematica: 14,7 nel 2014-15 e 14,6 nel 2017-18
% alunni con giudizio sospeso in Scienze: 4,2 nel 2014-15 e 3,4 nel 2017-18
% alunni con giudizio sospeso in Chimica: 1,6 nel 2014-15 e 1 nel 2017
% recuperi su totale materie: 4,05% nel 2014-15 e 3,7 nel 2017-18

% alunni ammessi alla classe successiva: 87,55 nel 2014-15 e 87,76 nel 2017-18
% alunni non ammessi alla classe successiva: 12,45 nel 2014-15 e 12,24 nel 2017-18

Evidenze

Documento allegato: EVIDENZAVALORIZZAZIONECOMPETENZEMATEMATICHEESCIENTIFICHE.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Attività svolte

Sul fronte del potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori, l'Istituto ha svolto le seguenti attività:

- Progetto 'Hebron' (progetto per il restauro di un Hammam situato nella old city della città di Hebron);
- Partecipazione al concorso 'Bibbiena film festival' con realizzazione di prodotti multimediali
- Cineforum in lingua inglese
- Partecipazione al Progetto 'Invito all'arte' (11 lezioni di Storia dell'Arte, intervallate da uscite ai musei, ai palazzi e alle chiese della città organizzate dal Centro di Studi Storico Artistici)
- Corso di Regia tenuto dal regista Michele Rovini
- Conferenza su "La cucina rinascimentale"
- Partecipazione alla lectio magistralis del pianista Alfred Brendel
- Partecipazione al progetto "Caravanserraglio" promosso da Arezzo Innovazione (progetto su Arte e tecnologia: un connubio vincente per il futuro)
- Progetto integrato di laboratori artistici – Officina delle arti sociali
- Progetto "Web Serie" (progetto di indirizzo finalizzato a creare una Web Serie)
- Partecipazione degli alunni, in qualità di ciceroni, alle giornate del FAI
- Partecipazione laboratorio teatrale "Se fossi nei miei panni" con Andrea Merendelli
- Visita sistematica alla Biennale di Venezia
- Incontri con il Direttore del Museo Archeologico di Arezzo
- Visite sistematiche al Museo Archeologico di Arezzo
- Visita alla 'Casa Museo Ivan Bruschi'
- Incontro con il critico cinematografico Marco Compiani
- Partecipazione allo spettacolo "E ho paura dei miei sogni"
- Progetto POF 'Il Dipartimento del Design incontra gli anni '60'
- Partecipazione al Corso 'Whiterose' (workshop di fotografia, sceneggiatura, scrittura, social media, marketing e post produzione)
- Partecipazione conferenza su 'Venturino Venturi'
- Partecipazione alla conferenza su 'Burri e l'informale'
- Visita a 'Cinecittà' a Roma
- Incontri con il Direttore del Museo Medievale e Moderno
- Partecipazione alla giornata dell'arte studentesca
- Visione film documentario di Graziano Graziani su Pina Baush
- Corso di regia, sceneggiatura e progettazione audio-video con Fulvio Wetzl
- Partecipazione al corso 'Cinema e fantascienza'
- Incontri con esperti di Palazzo Strozzi su 'Educare al presente. L'arte contemporanea nelle scuole'
- Laboratorio di flamenco
- Incontro con imprenditori del settore su: luci in sala di prove; reportage di fotografia sociale

- Partecipazione con realizzazione di video al concorso Fair play
- Incontro con il maestro di danza Flavio Bennati
- Partecipazione alla biennale dei licei artistici con l'opera 'Mondolfiera e acchiappaviaggi'
- Innumerevoli visite guidate e viaggi di istruzione a luoghi d'arte in Italia e all'estero

Risultati

Sul fronte del potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori, i risultati raggiunti sono stati i seguenti:

- Miglioramento delle competenze nell'ambito delle discipline artistiche, audiovisive e multimediali.
- Miglioramento delle valutazioni nelle discipline interessate
- Consolidamento delle relazioni con le realtà artistiche del territorio
- Consolidamento della motivazione allo studio
- Consolidamento del senso di appartenenza alla scuola
- Valorizzazione di interessi e attitudini individuali

I risultati di cui ai punti a) e b) sono confermati dai dati riportati nelle tabelle che seguono:

% alunni con giudizio sospeso in Italiano: 3,9 nel 2014-15 e 2,3 nel 2017-18

% recuperi su totale materie: 4,05% nel 2014-15 e 3,7 nel 2017-18

% alunni ammessi alla classe successiva: 87,55 nel 2014-15 e 87,76 nel 2017-18

% alunni non ammessi alla classe successiva: 12,45 nel 2014-15 e 12,24 nel 2017-18

I soliti dati hanno trovato conferma nelle numerose iniziative sul fronte artistico che sono state opportunità ed occasione per la messa in atto delle relative competenze per le quali si vedano le numerose evidenze.

Evidenze

Documento allegato: EVIDENZAPOTENZIAMENTOARTE,CINEMAEIMMAGINI.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità e della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Attività svolte

La scuola ha promosso in maniera sistematica interventi volti a favorire la cittadinanza attiva e democratica da parte degli studenti.

I percorsi più significativi sono stati:

- il progetto "I giovani, sentinelle della legalità" in collaborazione con la Fondazione Caponnetto. Questo percorso promuove il protagonismo giovanile in modo da consentire agli alunni di essere protagonisti nei luoghi in cui vivono partecipando alla discussione pubblica, proponendo soluzioni e sollecitando chi ha il governo della 'cosa pubblica', facendosi interlocutori attivi e credibili nell'individuare le emergenze del territorio e nel delineare interventi risolutivi. I temi trattati, nel corso degli anni, sono stati quelli dell'abuso di bevande alcoliche, la dipendenza da sostanze, il bullismo omofobico, l'integrazione, gioco d'azzardo e il deturpamento dell'ambiente urbano;
- numerosi progetti in materia di prevenzione della violenza di genere che hanno portato ad un convegno con l'allora Ministro dell'Istruzione S. Giannini e la pubblicazione di un libro dal titolo 'Neanche con un fiore' che rappresenta un vademecum su come reagire alla violenza di genere e sui minori;
- incontri finalizzati alla conoscenza delle Istituzioni locali, nazionali ed europee. Nell'ambito degli stessi, gli studenti hanno potuto incontrare sindaci, assessori, parlamentari e funzionari dell'Unione Europea
- incontri finalizzati alla conoscenza delle Forze dell'Ordine e del loro ruolo e funzioni
- incontri in materia di diritti umani e conflitti che hanno rappresentato momenti di riflessione su temi quali la pena di morte, la non violenza e alcuni conflitti internazionali che hanno caratterizzato gli ultimi anni della storia recente
- incontri informativi sulle principali scadenze elettorali
- la partecipazione al 'Treno della Memoria' e al Meeting dei Diritti Umani;
- incontri di sensibilizzazione su problematiche di carattere ambientale che sono culminate in un convegno dedicato alla presentazione del libro 'Monnezza di Stato' del dott. Antonio Giordano;
- interventi di potenziamento della partecipazione studentesca alla vita della scuola attraverso la valorizzazione del Comitato Studentesco, delle Rappresentanze studentesche e del C.I.C.
- incontri volti a sensibilizzare gli studenti al volontariato e alla donazione del sangue e del midollo (in

collaborazione con il gruppo FRATRES e AVIS

- formazione residenziale al Dynamo Camp
- progetto 'Cittadini nel mondo' (riflessione su come stereotipi e pregiudizi condizionino il nostro atteggiamento nei confronti della diversità culturale)
- progetto "Storie migranti" (integrazione e cultura dell'accoglienza)
- incontri con rappresentanti del Manthoc sul tema del lavoro minorile
- progetto 'Rifugiati: una storia dietro ogni numero'
- allestimento spettacolo teatrale 'Buongiorno Solim'
- incontri sulla tutela e promozione del Made in Italy
- incontri di ed. finanziaria ed economica
- progetto 'Arte senza età'

Risultati

Sul fronte dello sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità, i risultati raggiunti sono stati:

- Creazione di una rete sinergica di soggetti all'interno della scuola in grado di prevenire, riconoscere e contrastare fenomeni di bullismo e promuovere inclusione
- Consolidamento del legame fra scuola e Istituzioni del territorio
- Consolidamento di una cultura della legalità costruita sulla maturazione di una scelta libera a favore del bene comune e che la norma non è una limitazione ma garanzia di libertà
- Attivazione di contesti di relazione atti a sviluppare atteggiamenti positivi e realizzare pratiche collaborative
- Creazione di contesti operativi in cui gli studenti si percepiscono parte attiva e responsabile della cura e della gestione dell'ambiente scolastico
- Consolidamento del senso di appartenenza alla scuola
- Rinforzo della motivazione degli studenti rispetto a iniziative dedicate alla cittadinanza consapevole e responsabile

Evidenze

Documento allegato: EVIDENZACOMPETENZE CITTADINANZA ATTIVA.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Attività svolte

Su questo fronte, la scuola ha realizzato, con continuità negli anni, le seguenti attività:

- Progetto 'I semi della discordia' (il percorso ha lo scopo di sollecitare una riflessione sull'utilizzo equilibrato delle risorse ambientali del pianeta e di sperimentare la capacità di prendere decisioni in situazioni di complessità)
- Progetto 'Non solo un paio di jeans' (il percorso ha lo scopo di sollecitare una riflessione sul tema dello sviluppo e della sostenibilità ambientale)
- Progetto Oxfam "Italia-Brasile: Educare i nuovi cittadini globali" sul problema dell'utilizzo razionale delle risorse mondiali
- Progetto 'Icaro' (percorso di educazione stradale)
- Incontro con l'Ispezzore Lovari sulle foreste casentinesi
- Incontro presso ConfCommercio sul tema della contraffazione
- Progetto "Train To Be Cool", promosso dal Servizio di Polizia Ferroviaria con l'obiettivo della diffusione della cultura della sicurezza in ambito ferroviario
- Partecipazione al premio Fair Play – Etica e sport

Risultati

Sotto il profilo dello sviluppo di comportamenti ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali, i risultati raggiunti sono stati i seguenti:

- Consolidamento delle relazioni con enti e istituzioni del territorio impegnate nella tutela dell'ambiente e nella promozione di una cittadinanza attiva e responsabile
- Inserimento sistematico nella rete progettuale della scuola di attività dedicate ai temi dello sviluppo sostenibile e all'etica dell'ambiente

- Consolidamento nella componente studentesca della sensibilità alle tematiche connesse alla tutela dell'ambiente
- Rinforzo della motivazione degli studenti rispetto all'approfondimenti dei temi in oggetto

Evidenze

Documento allegato: EVIDENZACOMPORTAMENTILEGALITA'ESOSTENIBILITA'.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Attività svolte

Su questo fronte, la scuola ha realizzato, con continuità negli anni, le seguenti attività:

- Progetto "Il sogno di Ezechiele" (collaborazione alla realizzazione del mosaico più grande del mondo presso la Chiesa di Indicatore – AR)
- Partecipazione al concorso 'Bibbiena film festival' con realizzazione di prodotti multimediali
- laboratorio di cineforum tenuto dall'esperto Giovanni Rossi
- Partecipazione al Progetto 'Invito all'arte' (11 lezioni di Storia dell'Arte, intervallate da uscite ai musei, ai palazzi e alle chiese della città organizzate dal Centro di Studi Storico Artistici)
- corso di Recitazione e Regia tenuto dal dott. Michele Rovini e dalla dott.ssa Marzia Fontana
- realizzazione di cicli di video lezioni su opere d'arte legate alle più importanti festività della cristianità pubblicate sul sito dell'Istituto
- progetto MOA - Master of Arts (serie di incontri con Matteo Tugliani e il grafico pubblicitario del marchio MOA)
- Partecipazione a numerosi concorsi con riconoscimenti significativi in materia di arte e produzione e diffusione delle immagini

Risultati

Sotto il profilo dell'alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini, la scuola ha conseguito i seguenti risultati:

- Miglioramento delle competenze nell'ambito delle discipline artistiche, audiovisive e multimediali.
- Miglioramento delle valutazioni nelle discipline interessate
- Consolidamento delle relazioni con le realtà artistiche del territorio
- Consolidamento della motivazione allo studio
- Consolidamento del senso di appartenenza alla scuola
- Valorizzazione di interessi e attitudini individuali

Evidenze

Documento allegato: EVIDENZAALFABETARTEEPRODIMMAGINI.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Attività svolte

Sul fronte del potenziamento delle discipline motorie, le attività svolte dalla scuola sono state particolarmente intense. Esse hanno compreso:

- l'istituzione del Centro Sportivo Scolastico
- la partecipazione alle Convittoriadi
- la partecipazione al progetto "Neve"
- la partecipazione al progetto "Vela"
- l'organizzazione di corsi di nuoto

- l'organizzazione di corsi di danza-terapia
- l'organizzazione dei corsi di badminton
- l'organizzazione di corsi di yoga
- l'organizzazione di corsi di pilates
- partecipazione ai Campionati studenteschi
- progetto Gymnaestrada "FIND YOUR MOVE"

In particolare, il Centro Sportivo Scolastico ha dato la possibilità agli alunni di accedere, in orario pomeridiano, ad attività di avviamento alla pratica sportiva con carattere di continuità per l'intero anno scolastico. Infatti, dal mese di ottobre/novembre al mese di maggio, vengono proposte agli alunni attività di avviamento alla pallavolo, ginnastica, calcio a cinque, badminton, presciistica, tennis tavolo, scacchi e nuoto.

Sul fronte dello sviluppo di comportamenti ispirati ad uno stile di vita sano, le iniziative sono state altrettanto numerose ed intense e hanno compreso:

- l'organizzazione di numerosi corsi al fine di promuovere corretti stili di vita
- incontri di prevenzione dei disturbi del comportamento alimentare con personale medico specializzato
- incontri di educazione all'affettività e alla sessualità
- promozione di uno screening elettrocardiografico rivolto a tutti gli studenti e al personale
- incontri con operatori delle Farmacie comunali
- progetto POF 'Nutrizione corretta'

Per quanto riguarda i numerosi corsi volti a promuovere corretti stili di vita (in collaborazione con la ASL e la locale Prefettura) val la pena di ricordare il 'Progetto Martina' (www.progettomartina.it), in collaborazione con la sezione di Arezzo del Lions. Il progetto è stato proposto a tutte le classi dell'Istituto ed è volto ad informare i giovani sulle modalità di lotta ai tumori, sulla possibilità di evitarne alcuni, sulla opportunità della diagnosi tempestiva e sulla necessità di impegnarsi in prima persona.

Partendo da questa massiccia campagna di sensibilizzazione, la scuola ha definitivamente bandito il fumo anche negli spazi esterni dell'Istituto rendendo i propri ambienti completamente smoke - free.

Significativo l'impegno sul fronte della prevenzione delle dipendenze con numerosi iniziative in materia di dipendenze tecnologiche, da alcool, da gioco e da sostanze stupefacenti. Gli incontri sono stati tenuti da personale del Sert, della Prefettura e della ASL. Più volte è stata visitata la comunità di San Patrignano. Alcune classi hanno assistito allo spettacolo 'Stupezatto e altre al workshop cinematografico 'Io vivo sano'.

Risultati

Sul fronte del potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, i risultati conseguiti dalla scuola sono stati i seguenti:

- Consolidamento delle relazioni con enti e istituzioni del territorio impegnate nella promozione delle discipline motorie e di comportamenti virtuosi
- Creazione di contesti per la pratica di discipline sportive meno diffuse.
- Consolidamento della motivazione negli studenti rispetto alle tematiche della difesa della salute e alla pratica sportiva
- Inserimento sistematico nella rete progettuale della scuola di attività dedicate ai temi legati alla tutela della salute e alla promozione delle diverse discipline motorie
- Crescita del senso di appartenenza alla comunità scolastica e dello spirito di gruppo attraverso tornei tra classi.

Evidenze

Documento allegato: EVIDENZAPOTENZDISCMOTORIEECORRETTISTILIDIVITA.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Attività svolte

Sul fronte dello sviluppo delle competenze digitali degli studenti:

- Corsi Rhinoceros (software in grado di creare, modificare, analizzare, documentare, renderizzare, animare, oltre che nell'architettura o nella progettazione industriale, anche nella gioielleria in virtù delle sue qualità di precisione ed industrializzazione);
- Corsi Autocad 3D
- Partecipazione al progetto CB Help Sportello Cyberbullismo
- Corso di progettazione audio-video con Fulvio Wetzl
- Progetto "Web Serie" (progetto di indirizzo finalizzato a creare una Web Serie)

Sul fronte dell'utilizzo critico e consapevole dei social network

- Partecipazione al progetto 'Prevenzione dipendenze tecnologiche' in collaborazione con il SERT
- Progetto 'Nuovi occhi per i media' (percorso finalizzato ad una fruizione e ad un uso consapevole dei media)
- Progetto 'Dentro la notizia' (percorso volto a sollecitare un approccio autonomo e consapevole alla fruizione delle notizie e di promuovere alcune pratiche di cultura digitale sostenibile)
- Progetto 'La rete siamo noi' (percorso finalizzato ad un uso più consapevole della Rete per permettere a chi naviga di valorizzarsi come persona, cittadino e cittadina, di acquisire informazioni e capacità utili per la vita privata e pubblica)

Risultati

Sui fronti dello sviluppo delle competenze digitali e dell'utilizzo critico e consapevole dei social network, la scuola ha conseguito i seguenti risultati:

- Consolidamento delle relazioni con enti e istituzioni del territorio impegnate prevenzione delle dipendenze da internet e nell'uso consapevole della rete.
- Consolidamento della preparazione degli studenti, evidenziata anche nelle esperienze id stage e scuola – lavoro relativa all'uso dei software per la progettazione e la modellazione
- Inserimento sistematico nella rete progettuale della scuola di attività dedicate ai temi delle dipendenze da internet, dell'uso consapevole della rete, della progettazione e modellazione con software dedicati.
- Consolidamento della motivazione degli studenti del liceo del design rispetto all'apprendimento di strumenti e tecniche per l'utilizzo di software per la modellazione e progettazione
- Consolidamento nella componente studentesca della sensibilità alle tematiche connesse alla alle dipendenze da internet e nell'uso consapevole della rete
- Creazione di una rete sinergica di soggetti in grado di prevenire, intercettare e contrastare comportamenti scorretti nell'uso dei social media

Evidenze

Documento allegato: EVIDENZASVILUPPOCOMPETENZEDIGITALI.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Attività svolte

Sul fronte del potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio, la scuola ha realizzato, con continuità negli anni, le seguenti iniziative:

- Progetto POF 'Sperimentare per imparare' (esperienze laboratoriali di Fisica di tipo qualitativo e quantitativo inerenti ai principali argomenti svolti)
- Progetto POF 'La didattica laboratoriale nello studio dei fenomeni naturali' (lezioni realizzate nel laboratorio chimico/biologico su argomenti riguardanti la chimica e le scienze naturali)
- Progetto 'Scuola Artigiana', in collaborazione con la ConfArtigianato locale
- Lezioni di restauro delle opere d'arte presso il Museo d'arte medievale e moderna
- Realizzazione di quadri per l'Ospedale di Arezzo, reparti di: Oncologia, Ematologia, postazione Baby Pit Stop, Oculistica e Geriatria
- Realizzazione della 'Mondolfiera e acchiappaviaggi' per la Biennale dei Licei Artistici
- Partecipazione al workshop 'Whiterose' (fotografia, sceneggiatura, scrittura, social media, marketing e post produzione)
- Incontri con esperto su Comunicazione, team work, etica del lavoro e problemsolving
- Partecipazione alla giornata dell'arte studentesca
- Corso di restauro tessile
- Progetto 'Presepe in forme lignee'
- Partecipazione al Progetto "Bere senza perdere la testa", promosso dall'Associazione Soroptimist International d'Italia Club di Arezzo, con la collaborazione della ASL
- Progetto "ABITO ABITARE: muri a camicia, maniche al vento" con esposizione a Rocca di Staggia
- Concorso "Scenari di Innovazione design competition 2015/2016" a cura di Artex Firenze
- Realizzazione di quadri per la casa di riposo 'Fossombroni'
- Laboratorio plastico – pittorico per Arti Figurative ed Architettura
- Progettazione realizzazione di costumi per l'opera lirica 'Serse' (progetto proposto dal College 'Oberlin' dell'Ohio)

- Partecipazione all'evento Creativity organizzato dalla Fondazione Piaggio, dall'ISIA e dal Comune di Firenze

Risultati

In materia di potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio, la scuola ha conseguito i seguenti risultati:

- Incremento della diffusione di pratiche didattiche laboratoriali sia per la didattica dell'arte che per altri ambiti disciplinari.
- Rinforzo della motivazione degli studenti scaturito da strategie didattiche in cui il sapere è co-costruito in modalità cooperative
- Valorizzazione di attitudini e interessi personali
- Rinforzo dei rapporti con enti e istituzioni del territorio

Tutto ciò ha garantito modalità di apprendimento personalizzabili e quindi più efficaci rispetto a quelle tradizionali e il consolidarsi di metodologie più inclusive.

Evidenze

Documento allegato: EVIDENZAPOTENZIAMENTOLABORATORI.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Attività svolte

Su questo fronte, la scuola ha messo in atto una rete di interventi articolati e sistematici:

- Pr. Accoglienza
- Pr. Tutor
- Pr. Peer Educator
- Pr. Punto di ascolto
- Corsi di formazione sulla prevenzione del bullismo
- Costituzione di una task force su prevenzione del bullismo
- Circle time
- Corsi di formazione sugli alunni BES
- Istituzione di una funzione strumentale referente per gli alunni BES
- Progetti per favorire l'inclusione di alunni diversamente abili

Il Pr. Accoglienza procede da una cultura dell'accoglienza fondata sulla convinzione che ogni persona sia chiamata a realizzare pienamente se stessa e che la scuola rappresenti un luogo privilegiato di crescita. Le attività previste accompagnano gli studenti di 1^a quasi per l'intero a.s.

Per la prevenzione e contrasto della dispersione, centrale è la figura del tutor che diventa, negli anni, un punto di riferimento per qualsiasi tipo di esigenza connessa con lo star bene.

Il peer educator agisce sul fronte della trasmissione della conoscenza senza instaurare rapporti di tipo gerarchico. La peer education, inoltre, favorendo il rispetto reciproco, la fiducia e la cooperazione tra pari, si è anche dimostrata un sistema di prevenzione del bullismo.

Infine, l'attivazione di un punto di ascolto gestito da personale esperto, ha favorito la promozione del benessere e la prevenzione del disagio.

Per la prevenzione del bullismo, la scuola ha attivato un corso pluriennale di formazione per il personale docente e non. Si è costituito così un gruppo di docenti in grado di promuovere pratiche di mediazione dei conflitti nonché di sviluppare politiche di prevenzione. A ciò si è aggiunto un analogo progetto per un gruppo di studenti che hanno il compito di vigilare sulle classi loro affidate (biennio) riconoscendo e segnalando ai docenti di riferimento eventuali casi di bullismo/cyberbullismo o situazioni a rischio.

Una delle tecniche più efficaci nella prevenzione/contrasto del bullismo è stata quella del circle time che viene usata in maniera sistematica tutte le volte che si ravvisano episodi che possono compromettere la serenità dei rapporti all'interno di una classe.

La scuola è molto impegnata sul fronte dell'inclusione essendo il nostro un Istituto che ha fatto di questo valore uno dei suoi principi guida.

La presenza di alunni BES è pari a 270 unità circa.

Nel corso di ogni a.s., sono realizzati più incontri formativi per fornire conoscenze ed informazioni nonché strategie e strumenti per l'osservazione e l'individuazione di metodologie di intervento didattico-pedagogico inclusive.

Dal 2014 – 2015, è stata istituita una funzione strumentale quale referente per gli alunni BES.

Numerosissimi sono i progetti e le iniziative per favorire l'inclusione degli alunni diversamente abili (circa 60): corso di Cucina, corso di Ippica, il Laboratorio teatrale di arti integrate, Teatro in Lingua Inglese. Di particolare rilevanza il progetto La mente oltre la parola.

Risultati

Sotto il profilo della prevenzione e contrasto della dispersione, di ogni forma di discriminazione e del bullismo; del potenziamento dell'inclusione e del diritto allo studio degli alunni con Bisogni educativi speciali, la scuola ha conseguito i seguenti risultati

- Costituzione di una rete sinergica di soggetti interni ed esterni alla scuola in grado di prevenire, monitorare e contrastare l'insorgere dei fenomeni del bullismo e cyberbullismo
- Implementazione di un protocollo di buone pratiche finalizzate a prevenire, monitorare e contrastare l'insorgere dei fenomeni del bullismo e cyber bullismo
- Rinforzo della motivazione degli studenti ad affrontare tematiche connesse alla prevenzione del bullismo e dell'inclusione
- Consolidamento di protocolli e buone pratiche condivise per l'inclusione degli alunni BES
- Scuola fortemente inclusiva
- Realizzazione di percorsi individualizzati e personalizzati con la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio
- Costituzione di una rete di supporto e di collaborazione con i servizi socio-sanitari ed educativi del territorio che ha favorito il pieno inserimento degli alunni BES

Evidenze

Documento allegato: EVIDENZADISPERSIONE,BULLISMOEINCLUSIONE.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Attività svolte

Sul fronte dell'apertura al territorio e all'interazione con la comunità locale, la scuola si è sempre dimostrata particolarmente attiva. A puro scopo esemplificativo, elenchiamo alcune delle principali attività:

- Visita pastorale di Sua Eccellenza il Vescovo di Arezzo
- Rapporti con l'Ospedale di Arezzo per la realizzazione di quadri per i reparti di: Oncologia, Ematologia, Chirurgia, postazione Baby Pit Stop, Oculistica e Geriatria
- Rapporti con la ConfArtigianato per progetti di varia natura
- Incontro con il Polimoda
- Incontro con numerose aziende del territorio
- Partecipazione concorso Lion's
- Incontro con l'Architetto Angeli del Comune di Arezzo
- Collaborazione con emittenti televisive locali (Teletruria e Telesandomenico)
- Collaborazione ad eventi del Calcio
- Collaborazione con i Musei Aretini
- Partecipazione al Progetto "Bere senza perdere la testa", promosso dall'Associazione Soroptimist International d'Italia Club di Arezzo, con la collaborazione della ASL
- Progetto 'Luminarte' con il comune di Arezzo per illuminazioni natalizie
- Partecipazione alla giornata dell'arte studentesca
- Partecipazione alla Festa della Repubblica organizzata dalla locale Prefettura
- Progetto 'Cosplay' in collaborazione con la CNA locale
- Progetto 'Ospice' con l'Ospedale Civile di Arezzo
- Partecipazione alla Convention Giovani Imprenditori di ConfArtigianato a Roma
- Incontri con AMMI (associazione mogli medici italiani)
- Incontri con il giornalista Ermanno Romanelli
- Partecipazione all'annuale Fiera 'Oro Arezzo'
- Partecipazione alla Biennale dei Licei Artistici.
- Realizzazione del logo per il Museo d'Arte medievale e moderna
- Realizzazione del logo per il Piano Educativo Zonale
- Realizzazione di uno spettacolo evento a Montepulciano
- Abiti da sera e gioielli realizzati dalle sezioni di Design, sono protagonisti di un'esposizione temporanea all'interno degli spazi della Banca Nazionale del Lavoro, filiale di Arezzo

- Mostra di costumi e tessuti ispirati alle opere di Piero della Francesca e di Luca Signorelli realizzati dalle sezioni "Moda e Costume teatrale" e "Stampa serigrafica" nel sottocloster di san Francesco
- Partecipazione al Festival della Comunicazione della Diocesi di Arezzo
- Progetto "ABITO ABITARE: muri a camicia, maniche al vento" con esposizione a Rocca di Staggia
- Visita dietro le quinte del set "La vita di Michelangelo" del Regista Russo Andrei Konchalovsky
- Concorso "Scenari Di Innovazione design competition 2015/2016" a cura di Artex Firenze
- Partecipazione all'evento Creativity organizzato dalla Fondazione Piaggio, dall'ISIA e dal Comune di Firenze

In generale, l'organizzazione dei PCTO consente all'Istituto di entrare in contatto in maniera massiccia e sistematica con varie realtà del territorio quali imprese, enti pubblici, musei e altre realtà del mondo dell'imprenditorie e della cultura, Sul fronte dell'apertura al territorio e all'interazione con la comunità locale, la scuola s

Risultati

Sul fronte dell'apertura al territorio e all'interazione con la comunità locale, la scuola ha conseguito i seguenti risultati:

- Scuola come connettore socioculturale e luogo di aggregazione per la comunità di riferimento
- Scuola a servizio del territorio
- Realizzazione di collaborazioni progettate e strutturate sulla base di obiettivi comuni e orientati
- Progettazione da parte della scuola di soluzioni specifiche per rispondere alle necessità del territorio e per integrare l'offerta di formazione
- Promozione e valorizzazione delle attività degli studenti che diventano protagonisti attivi di esperienze sul territorio
- Costruzione di una rete di rapporti e di sinergie con il territorio
- Consolidamento del senso di appartenenza degli studenti all' istituto
- Rinforzo della motivazione con particolare riferimento agli ambiti delle discipline artistiche e dei percorsi per le competenze trasversali
- Rafforzamento del valore della proposta formativa dell'Istituto nella percezione di studenti, famiglie e territorio
- Offerta agli studenti della possibilità di intercettare realtà ed enti del territorio quali possibili sbocchi per un futuro professionale

Evidenze

Documento allegato: EVIDENZASCUOLACOMUNITA'ATTIVA.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

Attività svolte

Semiconvitto.

Il semiconvitto consiste in un servizio offerto gratuitamente a tutti gli studenti della nostra scuola e in particolar modo ai ragazzi del biennio: uno spazio pomeridiano in cui gli alunni possono fare i compiti, colmare lacune nelle materie insufficienti, fare attività di approfondimento guidati dagli insegnanti. C'è spazio anche per progetti e attività formative di vario genere.

Esso si svolge nei locali del Liceo "Piero della Francesca". Ogni pomeriggio sono a disposizione dei nostri ragazzi aule culturali per studiare e aule da disegno per lavorare nelle discipline artistiche caratterizzanti i nostri indirizzi.

Con le attività del semiconvitto la scuola offre gratuitamente agli studenti un supporto qualificato per lo studio pomeridiano (dalle ore 14.00 alle ore 17.00) e un aiuto per migliorare metodo di lavoro, capacità organizzative e motivazione allo studio. Ogni pomeriggio, infatti, sono presenti, con lo scopo di coordinare i gruppi di studio e fungere da raccordo fra studenti e docenti, tre educatrici che svolgono l'anno di servizio civile presso il nostro istituto. Agli educatori/educatrici si aggiungono docenti di diverse discipline, soprattutto delle materie di base, che guidano i ragazzi nello studio personale o a piccoli gruppi. A partire dal mese di novembre, si inseriscono alcuni ragazzi delle classi terze, quarte e quinte, che, in qualità di peer educator, guidati e formati dal personale docente, accompagnano i compagni più giovani nello svolgimento dei compiti.

La formula scelta, pur avendo margini di miglioramento, ha il pregio di offrire un servizio continuativo che può accompagnare l'alunno fino a che ne ha bisogno senza alcun limite di carattere temporale, se non quello dell'anno scolastico.

Risultati

Nel campo dell'apertura pomeridiana della scuola e del potenziamento del tempo scolastico, tenuto conto delle attività svolte, la scuola ha conseguito i seguenti risultati:

- studio assistito grazie alla presenza di educatori/trici e peer educator
- recupero ed approfondimento in itinere grazie alla presenza di docenti curricolari nell'ambito di una continuità didattico-educativa fra tempo scuola e tempo semiconvittuale
- sostegno e potenziamento
- corsi intensivi su materie emerse come più problematiche dalle valutazioni quadrimestrali
- possibilità di tutoraggio peer to peer
- utilizzazione più razionale di aule e attrezzature scolastiche
- sviluppo delle abilità sociali
- consolidamento della crescita socio-culturale.

Da un punto di vista strettamente scolastico, l'attività di semiconvitto ha contribuito in maniera significativa a ridurre l'entità degli insuccessi e il numero dei giudizi sospesi e, in generale, a migliorare le performance degli alunni.

Evidenze

Documento allegato: EVIDENZAAPERTURAPOMERIDIANA.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

Attività svolte

L'incremento dell'alternanza scuola-lavoro ha rappresentato uno degli assi portanti dell'attività della scuola nella convinzione che favorisca l'orientamento degli alunni, integri la loro formazione, rappresenti una opportunità di crescita personale e favorisca una comunicazione intergenerazionale

Le attività più rilevanti sono state:

- Percorsi PCTO con un numero di ore superiore a quello previsto dalla normativa vigente
- Corso di restauro tessile
- Incontri con il regista A Cannistrà, per la preparazione dello spettacolo La Sirenetta, in collaborazione con la Federazione Naz.le Associazioni Scuole di Danza
- Progetto "Il sogno di Ezechiele" (collaborazione alla realizzazione del mosaico più grande del mondo presso la Chiesa di Indicatore – AR)
- Progetto 'Express', Laboratorio di Doppiaggio Cinematografico in inglese
- Partecipazione al "Project Work" Scuola Lavoro, organizzato ogni anno dalla Camera di Commercio
- Partecipazione al progetto "Caravanserraglio" promosso da Arezzo Innovazione (progetto su Arte e tecnologia: un connubio vincente per il futuro)
- Progetto 'La scuola artigiana' in collaborazione con la ConfArtigianato di Arezzo
- Progetto "Web Serie" (progetto finalizzato a creare una Web Serie)
- Numerose visite ad aziende del territorio
- Numerosi incontri con imprenditori
- Progetto "SHORT COURSE - Fashion Styling 2017" per il marchio Lebole
- Collaborazione con l'emittente televisiva Teletruria
- Progettazione realizzazione di costumi per l'opera lirica 'Serse' (con il College 'Oberlin' dell'Ohio)
- Incontri con docente esperta di danze storiche e realizzazione di uno spettacolo evento a Montepulciano
- Partecipazione al Corso 'Whiterose' (workshop di fotografia, sceneggiatura, scrittura, social media, marketing e post produzione)
- Progetto MOA - Master of Arts (serie di incontri con M.Tugliani e il grafico pubblicitario del marchio MOA)
- Partecipazione alla giornata dell'arte studentesca
- Partecipazione alla Festa della Repubblica organizzata dalla Prefettura
- Corso di regia, sceneggiatura e progettazione audio-video con F. Wetzl
- Incontro con gli stilisti R. Ricci e B. Tomassini
- Partecipazione alla Fiera di 'Oro Arezzo'
- Lezioni di restauro delle opere d'arte presso il Museo d'arte medievale e moderna
- Partecipazione alla Biennale dei Licei Artistici.
- Abiti da sera e gioielli realizzati in un'esposizione temporanea all'interno degli spazi della BNL, filiale di Arezzo
- Mostra di costumi e tessuti ispirati alle opere di Piero della Francesca e di Luca Signorelli nel sottochiesa di san Francesco
- Progetto "ABITO ABITARE: muri a camicia, maniche al vento" con esposizione a Rocca di Staggia
- Concorso "Scenari Di Innovazione design competition 2015/2016" a cura di Artex Firenze
- Partecipazione all'evento Creativity organizzato dalla Fondazione Piaggio, dall'ISIA e dal Comune di Firenze

Risultati

Su questo fronte, i risultati principali conseguiti dalla scuola sono stati:

- Favorire l'orientamento dei giovani per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali
- Arricchimento della formazione acquisita dagli studenti nei percorsi scolastici e formativi, con l'acquisizione di competenze spendibili anche nel mercato del lavoro
- Offerta all'allievo di opportunità di crescita personale anche attraverso un'esperienza di tipo extrascolastico, favorendo la socializzazione in un ambiente nuovo e la comunicazione con persone che rivestono ruoli diversi
- Maggiore consapevolezza e conoscenza del mondo del lavoro
- Promozione del senso di responsabilità e rafforzamento del rispetto delle regole
- Realizzazione di un organico collegamento tra la scuola e il mondo del lavoro, consentendo la partecipazione attiva delle aziende ai processi formativi

Evidenze

Documento allegato: EVIDENZAINCREMENTOALTERNANZA.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Attività svolte

Al termine di un lungo percorso, condiviso con tutte le componenti scolastiche, soprattutto quella studentesca, la scuola ha attivato un sistema funzionale alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni.

Ogni studente che frequenta il liceo artistico di Arezzo è munito di un badge, una tessera che funziona proprio come un cartellino da timbrare all'entrata e all'uscita da scuola: se, in precedenza, la card era uguale per tutti, ora cambia colore e valore a seconda del merito di ciascun studente. C'è quella neutra (base di partenza per tutti), quella di bronzo, quella d'argento, quella oro e quella diamante. Una scala crescente che si traduce in veri e propri premi per gli alunni più volenterosi e collaborativi che dimostrano impegno e attaccamento alla propria scuola.

A dare punteggio è la media scolastica, il comportamento, la frequenza ma anche altri tipi di attività quali quella del rappresentante di classe d'istituto, quella del tutor o del peer educator, quella di componente del C.I.C., o quella di essersi distinto in progetti a cui la scuola ha partecipato.

I vantaggi connessi con i vari tipi di card sono diversi a seconda del colore della carta stessa: dallo sconto sulla tassa di iscrizione per la card color bronzo, a buoni sconto per l'acquisto di libri, alle riduzioni sul costo delle gite scolastiche. E per chi conquista la carta diamante, ci sarà in regalo anche la tuta della scuola.

Risultati

In merito alla individuazione di percorsi e sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni, i risultati conseguiti dalla scuola sono stati i seguenti:

- aver realizzato un esempio concreto di valorizzazione del merito. Il riconoscimento del merito, peraltro, aggiunge valore alla qualità della scuola ed incentiva gli stessi studenti a raggiungere risultati sempre più elevati nel contesto sociale cui appartengono;
- avere realizzato un sistema che premia gli alunni che, insieme ai docenti, contribuiscono a render la scuola un luogo accogliente in grado di ascoltare e rispondere ai bisogni di ciascuno;
- aver stimolato comportamenti 'virtuosi' in un numero maggiore di studenti;
- aver incrementato la partecipazione studentesca alla vita scolastica.

Evidenze

Documento allegato: EVIDENZAPREMIALITA'.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Attività svolte

Sul fronte dell'alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda, la scuola ha realizzato le seguenti attività:

- Corsi di facilitazione linguistica per alunni stranieri tenuti da docenti di Lingua italiana dell'Istituto
- Corsi di L2 per aiuto allo studio tenuti da docenti di Lingua italiana dell'Istituto
- Interventi di facilitazione linguistica e aiuto allo studio realizzati da peer educator

Risultati

Su questo fronte, la scuola ha conseguito i seguenti risultati

- Potenziamento delle competenze comunicative e linguistiche della lingua italiana degli studenti stranieri inseriti nei licei nelle quattro abilità: ascolto, comprensione, lettura e scrittura.
- Miglioramento delle valutazioni di fine quadrimestre e fine anno degli studenti stranieri impegnati nei corsi
- Incremento della motivazione allo studio negli studenti stranieri e nei peer educator coinvolti
- Miglioramento del metodo di studio e delle strategie di apprendimento

Evidenze

Documento allegato: EVIDENZA ITALIANO COME SECONDA LINGUA.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Definizione di un sistema di orientamento

Attività svolte

La scuola, dopo vari tentativi di mettere in piedi un proprio sistema di orientamento, ha preferito aderire al progetto AlmaDiploma e alla omonima associazione.

L'Associazione AlmaDiploma raggruppa le Scuole Secondarie Superiori con lo scopo di:

- fornire strumenti per l'orientamento nella scelta dell'università;
- facilitare l'accesso dei diplomati al mondo del lavoro;
- agevolare le aziende nella ricerca del personale qualificato;
- ridurre i tempi di incontro fra domanda ed offerta di lavoro;
- fornire alle scuole informazioni per la verifica dell'efficacia dei percorsi formativi offerti.

Aderendo all'Associazione, la scuola ha garantito ai propri alunni la possibilità di usufruire dei seguenti servizi:

- questionario AlmaOrientati: è un percorso individuale che aiuta gli alunni a riflettere sulle loro scelte post diploma fornendo loro informazioni e spunti di riflessione sulla base di un'analisi delle loro attitudini, interessi e aspettative nei confronti del mondo del lavoro;
- questionario AlmaDiploma: permette a ciascun alunno della classe 5^a di fare una valutazione della propria esperienza scolastica che, tra le altre cose, è utile alla scuola per migliorarsi e offrire ai propri studenti un servizio sempre migliore;
- curriculum vitae: permette ad ogni alunno di compilare e aggiornare in ogni momento il proprio curriculum vitae inserendo conoscenze, esperienze lavorative e di studio compiute, avendo sempre un curriculum in formato europass da utilizzare per rispondere a offerte di lavoro. Inoltre le aziende associate ad AlmaDiploma potranno selezionare il curriculum e proporre direttamente agli studenti offerte di lavoro;
- offerte di lavoro: le aziende associate ad AlmaDiploma pubblicano offerte di lavoro direttamente sul sito AlmaDiploma favorendo così l'incontro tra domanda ed offerta.

A questa attività, si aggiungono iniziative meno strutturate finalizzate alla conoscenza del mondo del lavoro e delle Università, coordinate da una specifica Funzione Strumentale che la scuola ha istituzionalizzato da qualche anno. Poiché le richieste di informazioni da parte degli alunni sono molto diversificate, la scuola concede a quelli di 5^a la possibilità di usufruire di 3 giorni nel corso dell'anno scolastico per visitare gli open day delle Università di loro interesse.

Risultati

L'adesione ad AlmaDiploma ha consentito all'Istituto di mettere a disposizione dei propri alunni un percorso di orientamento più strutturato ed efficace mettendo a loro disposizione strumenti collaudati di orientamento nella scelta dell'università e di accesso al mondo del lavoro.

Essa ha consentito alla scuola di entrare in possesso del proprio Profilo Orientativo che viene restituito all'Istituto a seguito della compilazione del percorso AlmaOrientati. Esso fornisce una documentazione ampia ed articolata capace di evidenziare le principali caratteristiche degli studenti presenti nell'istituto, con riferimento alle quattro sezioni in cui il percorso è articolato (punti di forza, conoscenza del sistema universitario, le preferenze dei corsi di laurea sulla base delle materie di studio più gradite, i desiderata rispetto al futuro professionale) nonché di supportare ed agevolare iniziative mirate di orientamento.

Il documento è articolato come segue:

- Principali risultati emersi dalla compilazione del questionario AlmaDiploma.

I risultati vengono confrontati con quelli relativi al complesso degli istituti di riferimento (es. Provincia di appartenenza) che hanno partecipato alla compilazione, così da permettere un'analisi del posizionamento dell'istituto nel contesto locale.

- Principali risultati del percorso AlmaOrientati, suddivisi per sezione di compilazione.

I risultati sono confrontati con la media complessiva ottenuta dagli istituti di riferimento che hanno partecipato alla compilazione, così da permettere un'analisi del posizionamento dell'istituto nel contesto locale.

Grazie, inoltre, alle iniziative organizzate o coordinate dalla relativa Funzione Strumentale, gli alunni hanno conseguito una conoscenza più puntuale e razionale del mondo del lavoro e delle Università.

Evidenze

Documento allegato: EVIDENZASISTEMADIORIENTAMENTO.pdf

Prospettive di sviluppo

Partendo da quanto riportato nella rendicontazione e tenuto conto che i risultati delle prove standardizzate hanno, nel frattempo, evidenziato più di una criticità, pur essendo estremamente variabili negli anni, la scuola intende lavorare in futuro sul fronte delle competenze chiave di cittadinanza, convinta che potenziare tali competenze, oltre che accrescere la qualità dell'offerta formativa, garantirà anche miglioramenti significativi sul fronte dei risultati delle prove standardizzate. La scelta di lavorare sulle competenze chiave scaturisce anche dalla considerazione che si tratta di requisiti necessari nei successivi percorsi sia di studio che di lavoro. Ciò, pertanto, dovrebbe avere una ricaduta positiva anche sul fronte dei risultati a distanza.

Altri documenti di rendicontazione

Documento allegato: QUESTIONARIO SODDISFAZIONE ALUNNI CON SERIE STORICA

Documento allegato: QUESTIONARIO SODDISFAZIONE GENITORI CON SERIE STORICA